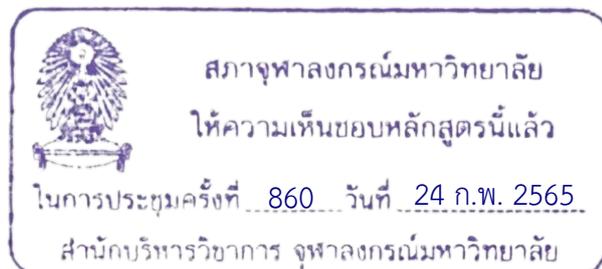


มคอ.2



หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประชากรศาสตร์
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

วิทยาลัยประชากรศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
รหัสและชื่อหลักสูตร	1
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
ลักษณะและประเภทของหลักสูตร	1
จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
รูปแบบของหลักสูตร	1
สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	3
อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	3
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	4
สถานที่จัดการเรียนการสอน	5
สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผน หลักสูตร	5
ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	8
ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์	8
แผนพัฒนาปรับปรุง	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	11
ระบบการจัดการศึกษา	11
การดำเนินการหลักสูตร	11
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)	23
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	23

	หน้า
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	25
การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	25
การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	26
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	32
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต	34
กฎ ระเบียบ หรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)	34
กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	34
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	34
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	36
การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	36
การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	36
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	37
การกำกับมาตรฐาน	37
บัณฑิต	37
นิสิต	37
อาจารย์	38
หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน	39
สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	40
ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	41
หมวดที่ 8 การประเมินและการปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	42
การประเมินประสิทธิผลของการสอน	42
การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	42
การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	42
การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุง	42

	หน้า
ภาคผนวก 44	44
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา	45
ภาคผนวก ข เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง	57
ภาคผนวก ค รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและรายชื่อผู้วิพากษ์หลักสูตร	62
ภาคผนวก ง ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	64
ภาคผนวก จ ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร	73
ภาคผนวก ฉ ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบ ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษา ในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต พ.ศ. 2557 และประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่อง เกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ สำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และ หลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2558	99

5.3 การรับเข้าศึกษา นิสิตไทย นิสิตต่างชาติ รับทั้งสองกลุ่ม

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรของสถาบันโดยเฉพาะ

เป็นหลักสูตรที่จัดทำความร่วมมือกับสถาบันอื่น

สถาบันการศึกษาในประเทศ ได้แก่

ร่วมมือในลักษณะ

สถาบันการศึกษาต่างประเทศ ได้แก่

ร่วมมือในลักษณะ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ปริญญาเดียว

ปริญญาร่วม ร่วมกับมหาวิทยาลัย

2 ปริญญา ร่วมกับมหาวิทยาลัย

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 สถานภาพหลักสูตร

หลักสูตรใหม่ พ.ศ.

กำหนดเปิดสอน ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาต้น ภาคการศึกษาปลาย
ปีการศึกษา

ระบบตรีภาค ภาคการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
 ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา.....

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564

กำหนดเปิดสอน ระบบทวิภาค ภาคการศึกษาต้น ภาคการศึกษาปลาย
ปีการศึกษา 2564

ระบบตรีภาค ภาคการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2
 ภาคการศึกษาที่ 3 ปีการศึกษา.....

ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประชากรศาสตร์

ปรับปรุงครั้งสุดท้าย เมื่อปีการศึกษา 2559

6.2 การพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.2.1 ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการวิชาการของมหาวิทยาลัย

ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 วันที่ 11 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

6.2.2 ได้พิจารณากลับกรองโดยคณะกรรมการนโยบายวิชาการ

ในการประชุมครั้งที่ 2/2565 วันที่ 1 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

6.2.3 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

ในการประชุมครั้งที่ 860 วันที่ 24 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2565

6.2.4 ได้รับการรับรองหลักสูตรโดยองค์การวิชาชีพ.....

เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

อาจารย์ นักวิจัยด้านสังคมศาสตร์ในสถาบันการศึกษา นักวิจัย นักสถิติสังคม นักวิเคราะห์ และนักวางแผนด้านการพัฒนาประชากรในหน่วยงานของรัฐ นักวิเคราะห์ นักวิจัยด้านประชากร และเป้าหมายด้านการตลาดในองค์การธุรกิจ ผู้เชี่ยวชาญด้านประชากรในองค์กรระหว่างประเทศ

9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)					
						งาน วิจัย	ตำรา	หนังสือ	บทความ วิชาการ	ผลงาน วิชาการ ใน ลักษณะ อื่น	ผลงาน วิชาการ รับใช้ สังคม
1	รองศาสตราจารย์ ดร.วิราภรณ์ โพธิศิริ	Ph.D.	Demography and Population Studies	London School of Economics and Political Science, U.K.	2553	14	-	-	-	-	-
		M.A.	Demography	University of California at Berkeley, USA.	2546						
		ศ.ม.	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2543						
		ศ.บ. (เกียรติคุณ อันดับ 2)	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541						
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รักชนก คชานูบาล	Ph.D.	Social	University of Leeds, U.K.	2554	8	-	1	-	-	-
		วท.ม.	สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม	มหาวิทยาลัยมหิดล	2542						
		วท.บ. (เกียรติคุณ อันดับ 1)	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหิดล	2539						
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทพร สุคนธมาน	Ph.D.	Economics	London School of Economics, U.K.	2548	12	-	-	-	-	-
		M.A.	Economics	Hitotsubashi University, Japan	2542						
		B.A.	Economics	Hitotsubashi University, Japan	2540						

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ภายในมหาวิทยาลัย วิทยาลัยประชากรศาสตร์ อาคารวิศิษฐ์ ประจวบเหมาะ ชั้น 2, 3 และ อาคารประชาธิปไตย-รำไพพรรณี ชั้น 8

ภายนอกมหาวิทยาลัย หน่วยงาน

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ประเทศไทยมีเป้าหมายที่จะพัฒนาเศรษฐกิจให้ก้าวข้ามพ้นการเป็นประเทศกำลังพัฒนา แต่ผลลัพธ์กลับกลายเป็นการติดกับดักประเทศรายได้ปานกลาง และเกิดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจเพิ่มสูงขึ้นส่วนหนึ่งเนื่องมาจากประเทศไทยต้องเผชิญกับความท้าทายภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์อย่างต่อเนื่อง อาทิ ความผันผวนของเศรษฐกิจโลก กฎหมายและพันธสัญญาระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันทางการค้า การลงทุน และการใช้ทรัพยากรมนุษย์ข้ามชาติมากขึ้น การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจในลักษณะทวีภาคี พหุภาคี เป็นต้น

นอกจากนี้ ประเทศไทยมีการเปลี่ยนผ่านทางประชากรเป็นสังคมสูงวัยทำให้สัดส่วนประชากรสูงอายุเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ขณะเดียวกันกับที่สัดส่วนและจำนวนของประชากรวัยแรงงานที่จะเป็นผู้ผลิตหรือฐานภาษีลดลงเป็นลำดับ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจต่อไปในอนาคตมากขึ้น ยิ่งไปกว่านั้นการลงทุนในทุนมนุษย์ที่ผ่านมาทั้งในเด็ก เยาวชน วัยแรงงาน และผู้สูงอายุยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ยังส่งผลให้เด็ก เยาวชน วัยแรงงาน และผู้สูงอายุเผชิญกับประเด็นคุณภาพหรือทักษะที่ก้าวไม่ทันกับทิศทางการพัฒนาเศรษฐกิจในศตวรรษที่ 21 ที่มีการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกผันในศตวรรษที่ 21 ไม่ใช่เป็นเพียงแต่มิติด้านประชากร เศรษฐกิจ และนวัตกรรมเท่านั้น แต่สถานการณ์ทางสังคมก็เปลี่ยนแปลงไปเช่นกัน ไม่ว่าจะเป็นกระแสโลกาภิวัตน์ กระแสบริโภคนิยม ความเชื่อมโยงกระแสโลกผ่านเทคโนโลยีและนวัตกรรม ก่อให้เกิดความเป็นปัจเจกสูงขึ้น มีการใช้การสื่อสารผ่านสื่อสังคมออนไลน์เพิ่มขึ้น

ในขณะที่การเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมสูงวัยอย่างรวดเร็ว และกระแสการย้ายถิ่นข้ามชาติ การขยายตัวของความเป็นเมือง ทำให้สังคมไทยประกอบด้วยประชากรหลากหลายวัย หลากหลายชาติพันธุ์ มีความเป็นพหุสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น มีความเป็นนานาชาติเพิ่มขึ้น ประชากรมีพฤติกรรมและกระบวนการในการตัดสินใจที่เปลี่ยนแปลงไป อีกทั้งความสัมพันธ์ทางสังคมและประเด็นสิทธิมนุษยชนมีความซับซ้อนยิ่งขึ้น มีความแตกต่างทางสังคมเพิ่มมากขึ้นทั้งในแต่ระดับรุ่นวัย และกลุ่มเศรษฐกิจ ความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มสูงขึ้น โอกาสในการเข้าถึงและการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมมีแตกต่างกัน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

วิทยาลัยประชากรศาสตร์ก่อตั้งขึ้นตั้งแต่ปีพ.ศ. 2509 โดยเริ่มจากการเป็น “ศูนย์วิจัยและฝึกอบรมทางประชากร” ต่อมาได้ปรับเปลี่ยนสถานภาพเป็นสถาบันวิจัย และวิทยาลัยตามลำดับ แม้ว่าจะมีการปรับเปลี่ยนสถานภาพไปตามเวลา แต่พันธกิจหลักของวิทยาลัยทั้งด้านการเรียน การวิจัยและการบริการวิชาการ ยังคงดำเนินมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ก่อตั้ง ในด้านการเรียนการสอนนั้น วิทยาลัยประชากรศาสตร์ได้เริ่มเปิดสอนในระดับมหาบัณฑิตตั้งแต่ปี พ.ศ. 2510 ซึ่งในขณะนั้น ประเทศไทยมีการเพิ่มประชากรอย่างรวดเร็วมากอันเนื่องมาจากภาวะเจริญพันธุ์ที่อยู่ในระดับสูง ในขณะที่ภาวะการตายลดต่ำลงอย่างรวดเร็ว ในระยะนั้นการวิจัยและการเรียนการสอนจึงเน้นถึงการชี้ให้เห็นถึงผลกระทบที่จะตามมาจากการเพิ่มประชากรอย่างรวดเร็ว และได้มีการพัฒนาการวิจัยและองค์ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการทางประชากรโดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านภาวะเจริญพันธุ์ วิทยาลัยประชากรศาสตร์ได้ปรับปรุงหลักสูตรอยู่เป็นระยะเพื่อให้สอดคล้องกับพลวัตทางประชากร เศรษฐกิจ และสังคม การปรับปรุงหลักสูตรครั้งสำคัญครั้งหนึ่ง เกิดขึ้นภายหลังจากการปรับเปลี่ยนสถานภาพจากสถาบันวิจัยเป็นวิทยาลัยในปี พ.ศ. 2540 โดยได้มีการปรับปรุงหลักสูตรมหาบัณฑิต รวมทั้งขยายหลักสูตรไปสู่ระดับดุษฎีบัณฑิตโดยเน้นการวิจัย

การที่จะป้องกัน บรรเทา หรือแก้ไขปัญหานั้นเนื่องมาจากประเด็นท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงที่ระบุในข้อ 11.1 และ 11.2 วิทยาลัยประชากรศาสตร์จำเป็นต้องพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการในองค์ความรู้ด้านประชากรศาสตร์อย่างเข้มข้น และสอดคล้องกับการวิจัยเข้ากับการเรียนการสอน นอกจากนี้วิทยาลัยประชากรศาสตร์จะได้ขยายความร่วมมือกับศาสตร์อื่นๆ เนื่องจากปัญหาประชากรในอนาคตจะยังมีความซับซ้อนต้องอาศัยองค์ความรู้ที่เป็นการบูรณาการระหว่างศาสตร์ เพื่อจัดการกับประเด็นท้าทายที่กล่าวมาข้างต้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง “การพัฒนาคุณภาพประชากร” นอกจากนี้ในบริบทความเชื่อมโยงประเทศต่างๆ ด้วยกระแสโลกาภิวัตน์ และการพลิกผันทางเทคโนโลยีและนวัตกรรม ประเด็นท้าทายที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ก็เกิดขึ้นในประเทศอื่นๆ อีกเช่นกัน ดังนั้น หลักสูตรจึงได้จัดให้มีการเรียนการสอนรายวิชา ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อให้สามารถรองรับนิสิตชาวต่างประเทศได้อีกด้วย

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ประเด็นท้าทายจากการเปลี่ยนแปลงที่ระบุในข้อ 11.1 และ 11.2 มีผลกระทบต่อเศรษฐกิจและสังคมในวงกว้าง ประเด็นมีความสลับซับซ้อนและต้องการองค์ความรู้ชุดใหม่ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา จึงทำให้วิทยาลัยประชากรศาสตร์จำเป็นต้องสร้างองค์ความรู้ใหม่รวมทั้งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางด้านประชากรศาสตร์ มีทักษะการวิจัยและสามารถบูรณาการศาสตร์ระหว่างศาสตร์ได้ รวมทั้งมีทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ตามยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) เพื่อให้บัณฑิตเหล่านี้เป็นกำลังปัญญาของแผ่นดินและเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของโลก

13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 รายวิชาของหลักสูตรอื่นที่นำมาบรรจุในหลักสูตรนี้

-ไม่มี-

13.2 รายวิชาของหลักสูตรนี้ที่หลักสูตรอื่นนำไปใช้

-ไม่มี-

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ปรัชญาพื้นฐานของหลักสูตร คือ จะดำรงพันธกิจในการพัฒนาองค์ความรู้ทางประชากรศาสตร์ผ่านหลักสูตรที่มีความทันสมัย เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ มีความสามารถและนำองค์ความรู้จากการวิจัยไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

องค์ความรู้และการวิเคราะห์ทางประชากรมีความสำคัญกับการพัฒนาประเทศในหลากหลายมิติ อาทิ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากรมีนัยสำคัญต่อนโยบายต่างๆ ของภาครัฐ การพัฒนาทุนมนุษย์มีความสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ เป็นต้น ดังนั้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ทางด้านประชากรศาสตร์ มีทักษะการวิจัยและการวิเคราะห์ทางประชากร รวมทั้งสามารถบูรณาการระหว่างศาสตร์ได้ จึงมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประชากรศาสตร์ เริ่มเปิดสอนปีการศึกษา 2541 และได้ปรับปรุงหลักสูตรเมื่อปีพ.ศ. 2554 และปีพ.ศ. 2559 ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ (พ.ศ. 2564) ยังมีแผน ก แบบ ก1 และแผน ก แบบ ก2 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต คงเดิม แต่มีการปรับโครงสร้างหลักสูตรแผน ก แบบ ก2 โดยยกเลิกแขนงวิชา เพิ่มจำนวนหน่วยกิตรายวิชาเลือก ปิตรายวิชา 1 รายวิชา (นโยบายสาธารณะเพื่อการพัฒนาประชากร) เพิ่มรายวิชาเลือกจำนวน 5 รายวิชา (เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสังคมศาสตร์ การมองอนาคตเพื่อกำหนดนโยบายสาธารณะ แนวทางการศึกษาเส้นทางชีวิตเพื่อกำหนดนโยบายสุขภาพและการพัฒนามนุษย์ ความหลากหลายทางเพศของประชากร และเศรษฐศาสตร์การพัฒนาและประชากร) และมีการปรับเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัยมากยิ่งขึ้น

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเดิม

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้เกี่ยวกับประชากรศาสตร์และการพัฒนาประชากร ภายใต้บริบทของสังคมสูงวัย การเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และกระแสโลกาภิวัตน์

2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้และทักษะการวิจัยพื้นฐาน การวิจัยประยุกต์ และทักษะในการวิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์ มีความสามารถนำข้อมูลทางประชากรมาใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์เพื่อวางแผนหรือประยุกต์ใช้ข้อมูลทางประชากรเพื่อประโยชน์ในงานด้านต่างๆ รวมทั้งการพัฒนาประเทศ

3. ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางประชากรศาสตร์กับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เน้นทักษะการบูรณาการองค์ความรู้ในลักษณะสหศาสตร์

4. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ คุณธรรม และจรรยาบรรณการเป็นนักวิชาการ และนักวิจัยที่ดีตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรับปรุง

1. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้เกี่ยวกับประชากรศาสตร์และการพัฒนาประชากร ภายใต้บริบทของสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)

2. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีทักษะการวิจัยและทักษะในการวิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์ สามารถใช้เครื่องมือที่ทันสมัยในการวิเคราะห์ข้อมูลและสถานการณ์ทางประชากรเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในงานด้านต่างๆ

3. ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถในการเชื่อมโยงความรู้ทางประชากรศาสตร์กับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง และมีทักษะการบูรณาการองค์ความรู้ในลักษณะสหศาสตร์

4. ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ คุณธรรม และจรรยาบรรณการเป็นนักวิชาการ และนักวิจัยที่ดีตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

*1.4 คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คือ บัณฑิตจุฬาฯ เป็นผู้ที่มีคุณค่าของสังคมโลก ซึ่งประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ 14 ประเด็น ดังนี้ 1. มีความรู้ (รู้รอบ รู้ลึก) 2. มีคุณธรรม (มีคุณธรรมและจริยธรรม มีจรรยาบรรณ) 3. คิดเป็น (สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา) 4. ทำเป็น (มีทักษะทางวิชาชีพ มีทักษะทางการสื่อสาร มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ มีทักษะการบริหารจัดการ) 5. ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้ (ใฝ่รู้ รู้จักวิธีการเรียนรู้) 6. มีภาวะผู้นำ 7. มีสุขภาพ 8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ 9. ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์

สำหรับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตรมีลักษณะเด่น คือ

1. มีความรู้เกี่ยวกับประชากรศาสตร์และการพัฒนาประชากร ภายใต้บริบทของสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New normal)

2. มีความรู้ มีทักษะการวิจัยและทักษะในการวิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์ สามารถใช้เครื่องมือที่ทันสมัยในการวิเคราะห์ข้อมูลและสถานการณ์ทางประชากรเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในงานด้านต่างๆ

3. มีความสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางประชากรศาสตร์กับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เน้นทักษะการบูรณาการองค์ความรู้ในลักษณะสหศาสตร์

4. มีความรู้ คุณธรรม และจรรยาบรรณการเป็นนักวิชาการ และนักวิจัยที่ดีตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรตาม สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ทางประชากร เศรษฐกิจ และ สังคม การเปลี่ยนแปลงทาง วิชาการ รวมถึงความต้องการ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งจากภาวะการหางานทำ ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	1. สร้างเครือข่ายกับหน่วยงาน ภายนอกเพื่อวิเคราะห์แนวโน้มการ เปลี่ยนแปลงทางประชากรเศรษฐกิจ และสังคม การเปลี่ยนแปลงทาง วิชาการ และแนวโน้มของความ ต้องการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ตัวบ่งชี้ 1. จำนวนหน่วยงานภาครัฐและ เอกชน องค์กรไม่แสวงหากำไร มหาวิทยาลัยในและต่างประเทศ ที่เข้าร่วมเครือข่ายและประชุมหารือ ร่วมกันมีไม่น้อยกว่า 5 หน่วยงาน 2. จำนวนครั้งในการประชุมร่วมกัน มีไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง/ปี หลักฐาน 1. รายงานการประชุม
	2. สืบหาภาวะการหางานทำของ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	ตัวบ่งชี้ 1. จำนวนครั้งในการประเมิน ไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง/ปี หลักฐาน 1. รายงานผลการประเมิน
2. ปรับปรุงปัจจัยสนับสนุน การเรียนการสอน	1. สัมมนานิสิต	ตัวบ่งชี้ 1. จำนวนครั้งในจัดสัมมนา ไม่น้อยกว่า 1 ครั้งต่อภาคการศึกษา หลักฐาน 1. รายงานผลการสัมมนานิสิต
	2. จัดหาและจัดสรรทุนเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอนให้ทันสมัยและ ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงทาง วิชาการ	ตัวบ่งชี้ 1. จำนวนเงินทุนสนับสนุนให้ อาจารย์ นักวิจัย และนิสิตเข้าร่วม ประชุมวิชาการในและต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 2 ทุนต่อปี หลักฐาน 1. จำนวนเงินทุนสนับสนุนที่อนุมัติ 2. จำนวนอาจารย์ นักวิจัย และนิสิต ที่ได้รับการอนุมัติเงินทุนสนับสนุน

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

- | | | | |
|------------------------------------------------|------------------------|----|---------|
| <input checked="" type="checkbox"/> ระบบทวิภาค | ภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า | 15 | สัปดาห์ |
| <input type="checkbox"/> ระบบทวิภาค (นานาชาติ) | ภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า | 15 | สัปดาห์ |
| <input type="checkbox"/> ระบบตรีภาค | ภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า | 15 | สัปดาห์ |

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

- มีภาคฤดูร้อน
- ไม่มีภาคฤดูร้อน

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

-ไม่มี-

*1.4 การลงทะเบียนเรียน

- ระดับปริญญาตรี ภาคการศึกษาปกติ ไม่เกิน 22 หน่วยกิต ภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 7 หน่วยกิต
- ระดับบัณฑิตศึกษา ภาคการศึกษาปกติ ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ภาคฤดูร้อน ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

- | | | | |
|------------------------------------------------|------------------|---|---------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> ระบบทวิภาค | ภาคการศึกษาต้น | : | สิงหาคม - ธันวาคม |
| | ภาคการศึกษาปลาย | : | มกราคม - พฤษภาคม |
| | ภาคฤดูร้อน | : | มิถุนายน - กรกฎาคม |
| <input type="checkbox"/> ระบบทวิภาค (นานาชาติ) | ภาคการศึกษาต้น | : | สิงหาคม - ธันวาคม |
| | ภาคการศึกษาปลาย | : | มกราคม - พฤษภาคม |
| | ภาคฤดูร้อน | : | มิถุนายน - กรกฎาคม |
| <input type="checkbox"/> ระบบตรีภาค | ภาคการศึกษาที่ 1 | : | สิงหาคม - พฤศจิกายน |
| | ภาคการศึกษาที่ 2 | : | ธันวาคม - มีนาคม |
| | ภาคการศึกษาที่ 3 | : | เมษายน - กรกฎาคม |

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน ก แบบ ก1

1) สำเร็จปริญญาตรีสาขาสังคมศาสตร์จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันในประเทศ หรือต่างประเทศที่ทางราชการรับรอง

2) เป็นผู้ปฏิบัติงานอยู่ในหน่วยงานด้านการวิจัยและการพัฒนาสังคม หรือมีประสบการณ์ในการทำวิจัยด้านสังคมศาสตร์เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 2 ปี (ในฐานะที่เป็นหัวหน้าโครงการ หรือร่วมวิจัย

พร้อมกับแสดงสัดส่วนหรือร้อยละของผลงานการวิจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีคำรับรองของ ผู้บังคับบัญชาหรือผู้ร่วมโครงการวิจัย) และคณะอนุกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาแล้วเห็นสมควร ให้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาได้

- 3) มีโครงร่างการวิจัยที่จะพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์ต่อไป
- 4) มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 5) คุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศ ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปีๆ ไป

แผน ก แบบ ก2

1) สำเร็จปริญญาตรีสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันในประเทศหรือ ต่างประเทศที่ทางราชการรับรอง

- 2) มีผลการทดสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 3) คุณสมบัติอื่นๆ เป็นไปตามประกาศ ซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะประกาศให้ทราบเป็นปีๆ ไป

*การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี เป็นไปตามประกาศว่าด้วยการรับนักเรียนเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยและประกาศของสมาคมอธิการบดีแห่งประเทศไทย (สอท.)

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา เป็นไปตามคู่มือการสมัครเข้าศึกษาซึ่งบัณฑิตวิทยาลัยจะ ประกาศให้ทราบในปีการศึกษานั้น หรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฯ พิจารณาแล้วเห็นสมควร รับเข้าศึกษาได้

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1. นิสิตมีพื้นฐานวิชาการด้านการคำนวณซึ่งจำเป็นสำหรับภาควิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์ไม่เพียงพอ
2. นิสิตมีพื้นฐานวิชาด้านสถิติและระเบียบวิธีวิจัยไม่เพียงพอ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

หลักสูตรทำเอกสารแนวทางการเตรียมตัวโดยทั่วไปและการเตรียมตัวทางวิชาการแจกให้กับ นิสิตที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าเรียนในหลักสูตร นิสิตที่ประสบอุปสรรคในการเรียน หลักสูตรส่งเสริม ให้นิสิตจับกลุ่มกันเรียนรู้ในรูปแบบของ study group หรือ tutorial group

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

สถานภาพนิสิต	จำนวนนิสิตแต่ละปีการศึกษา				
	2564	2565	2566	2567	2568
นิสิตใหม่	2	9	9	9	9
นิสิตเก่า	6	5	9	9	9
รวม	8	14	18	18	18
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	3	5	9	9	9

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2564	2565	2566	2567	2568
ค่าเล่าเรียน	392,000.00	686,000.00	882,000.00	882,000.00	882,000.00
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	180,000.00	300,000.00	600,000.00	600,000.00	600,000.00
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	100,000.00	100,000.00	100,000.00	100,000.00	100,000.00
รวมรายรับ	672,000.00	1,086,000.00	1,582,000.00	1,582,000.00	1,582,000.00

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2568
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	658,667.00	661,667.00	664,757.00	667,939.00	671,218.00
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน (ไม่รวม 3)	171,000.00	650,750.00	708,000.00	708,000.00	708,000.00
3. ทุนการศึกษา	45,000.00	45,000.00	45,000.00	45,000.00	45,000.00
4. รายจ่ายระดับ มหาวิทยาลัย	-	-	-	-	-
รวม (ก)	874,667.00	1,357,417.00	1,417,757.00	1,420,936.00	1,424,218.00
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
รวม (ข)	-	-	-	-	-
รวม (ก) + (ข)	874,667.00	1,357,417.00	1,417,757.00	1,420,936.00	1,424,218.00
จำนวนนิสิต *	8	14	18	18	18
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนิสิต	109,333.38	96,958.36	78,764.28	78,940.89	79,123.22

* หมายเหตุ จำนวนนิสิตรวมหลักสูตรเก่าและหลักสูตรปรับปรุง

2.7 ระบบการศึกษา

- แบบชั้นเรียน
- แบบทางไกลผ่านสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลัก
- แบบทางไกลผ่านสื่อแพร่ภาพและเสียงเป็นสื่อหลัก
- แบบทางไกลทางอิเล็กทรอนิกส์เป็นสื่อหลัก (E-learning)
- แบบทางไกลทางอินเทอร์เน็ต
- อื่นๆ (ระบุ) ผ่านออนไลน์

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

การเทียบโอนหน่วยกิตจากต่างสถาบันเป็นไปตามระเบียบของกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 36 หน่วยกิต

ระยะเวลาการศึกษา 2 ปี

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

	<u>แผน ก แบบ ก1</u>	<u>แผน ก แบบ ก2</u>
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	36	36
จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	-	24
- รายวิชาบังคับ	-	15
- รายวิชาเลือก	-	9
จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	36	12

หมายเหตุ

1) นิสิตแผน ก แบบ ก1 ต้องลงทะเบียนเรียนวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิตและประเมินผลเป็น S/U

5100601	ประชากรวิทยา Population Studies	3(3-0-9)
5100650	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Statistics for Social Science	3(3-0-9)
5100653	วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Social Science Research Methodology	3(3-0-9)

5100654	การวิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์ Demographic Analysis	3(3-0-9)
2) นิสิตแผน ก แบบ ก1 และแผน ก แบบ ก2 ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต และประเมินผลเป็น S/U		
5100705	สัมมนาประชากรศาสตร์และนโยบายสาธารณะ Seminar in Demography and Public Policy	S/U
3.1.3 รายวิชา		
1) รายวิชาบังคับ (แผน ก แบบ ก 2)		
5100601	ประชากรวิทยา Population Studies	15 หน่วยกิต 3(3-0-9)
5100650	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Statistics for Social Science Research	3(3-0-9)
5100653	วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Social Science Research Methodology	3(3-0-9)
5100654	การวิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์ Demographic Analysis	3(3-0-9)
5100656	งานฝึกการวิจัยทางประชากร Practicum in Population Research	3(1-4-7)
2) รายวิชาเลือก (แผน ก แบบ ก 2)		
5100605	แนวคิดและทฤษฎีทางประชากรศาสตร์และสังคม Demographic and Social Concepts and Theories	9 หน่วยกิต 3(3-0-9)
5100645	ประชากรศาสตร์ธุรกิจ Business Demography	3(3-0-9)
5100646	ประเด็นการวิเคราะห์เชิงเศรษฐศาสตร์ด้านประชากร Economic Analysis of Population Issues	3(3-0-9)
5100661	ภาวะเจริญพันธุ์และอนามัยการเจริญพันธุ์ Fertility and Reproductive Health	3(3-0-9)
5100663	การย้ายถิ่นในกระแสโลกาภิวัตน์ Migration under Globalization	3(3-0-9)

5100670	หัวข้อพิเศษทางประชากรศาสตร์ Special Topics in Demography	3(3-0-9)
5100682	ครอบครัว และการเปลี่ยนแปลงทางประชากร Family and Demographic Change	3(3-0-9)
5100684	พลวัตทางประชากรกับสิ่งแวดล้อม Population Dynamics and Environment	3(3-0-9)
5100690	หัวข้อพิเศษทางการพัฒนาประชากร Special Topics in Population Development	3(3-0-9)
5100701	ประชากรศาสตร์การสูงอายุ Demography of Aging	3(3-0-9)
5100703	สิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติ และการปรับตัวของมนุษย์ Environment Disaster and Human Adaptation	3(3-0-9)
5100706	การพัฒนาทุนมนุษย์และพลวัตทางประชากร Human Capital Development and Population Dynamics	3(3-0-9)
5100750	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ Advanced Statistics for Social Science Research	3(3-0-9)
5100751	ความเป็นเมืองกับประเด็นท้าทายทางประชากร Urbanization and Demographic Challenges	3(3-0-9)
5100752	เทคนิคการวิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์ด้วยคอมพิวเตอร์ Demographic Analysis and Computer Application	3(3-0-9)
5100753	การวิเคราะห์ขั้นสูงทางประชากรศาสตร์ Advanced Demographic Analysis	3(3-0-9)
5100754	ประชากรศาสตร์การตายและสุขภาพ Demography of Mortality and Health	3(3-0-9)
5100755	ความเหลื่อมล้ำทางเพศ สังคมและเศรษฐกิจ Gender and Socioeconomic Inequality	3(3-0-9)
5100756*	เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสังคมศาสตร์ Information Technology for Social Science	3(3-0-9)

* รายวิชาเปิดใหม่

5100757*	การมองอนาคตเพื่อกำหนดนโยบายสาธารณะ Foresight for Public Policy	3(3-0-9)
5100758*	แนวทางการศึกษาเส้นทางชีวิตเพื่อกำหนดนโยบายสุขภาพและ การพัฒนามนุษย์ Life-course Approach to Health Policy and Human Development	3(3-0-9)
5100759*	ความหลากหลายทางเพศของประชากร Diverse Genders in Population	3(3-0-9)
5100760*	เศรษฐศาสตร์การพัฒนาระบบและประชากร Development Economics and Population	3(3-0-9)

หมายเหตุ

นิสิตอาจเลือกลงทะเบียนเรียนวิชาการระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตร ภาควิชา คณะ หรือ วิทยาลัยเป็นวิชาเลือกได้ ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นกรณีไป และเป็นไปตามเงื่อนไขของวิชานั้นๆ

	3) วิทยานิพนธ์	
5100811	วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก2) Thesis	12(0-48-0)
5100816	วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก1) Thesis	36(0-144-0)

3.1.4 แผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก1

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
5100601	ประชากรวิทยา	S/U
5100650	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	S/U
5100653	วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์	S/U
5100654	การวิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์	S/U
5100816	วิทยานิพนธ์	3
	รวม	3

* รายวิชาเปิดใหม่

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย		หน่วยกิต
5100705	สัมมนาประชากรศาสตร์และนโยบายสาธารณสุข	S/U
5100816	วิทยานิพนธ์	9
	รวม	9
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
5100816	วิทยานิพนธ์	12
	รวม	12
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย		หน่วยกิต
5100816	วิทยานิพนธ์	12
	รวม	12
	รวมตลอดหลักสูตร	36

แผน ก แบบ ก2

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
5100601	ประชากรวิทยา	3
5100650	สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	3
5100653	วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์	3
5100654	การวิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์	3
	รวม	12
ปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลาย		หน่วยกิต
5100656	งานฝึกการวิจัยทางประชากร	3
5100705	สัมมนาประชากรศาสตร์และนโยบายสาธารณสุข	S/U
XXXXXX	รายวิชาเลือก	9
	รวม	12
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้น		หน่วยกิต
5100811	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	6
ปีที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย		หน่วยกิต
5100811	วิทยานิพนธ์	6
	รวม	6
	รวมตลอดหลักสูตร	36

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา (ภาคผนวก ก)

*3.1.6 เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง (ภาคผนวก ข)

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)						ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ใช้หลักสูตรฉบับนี้)				
						งานวิจัย	ตำรา	หนังสือ	บทความ วิชาการ	ผลงานวิชาการ ในลักษณะอื่น	ผลงาน วิชาการ รับใช้สังคม	2564	2565	2566	2567	
1	รองศาสตราจารย์ ดร. วิราภรณ์ โพธิ์ศิริ *	Ph.D. M.A. ศ.ม. ศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	Demography and Population Studies Demography เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ	London School of Economics and Political Science University of California at Berkeley จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553	14	-	-	-	-	-	180	180	180	180	
					2546											
					2543											
					2541											
2	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รักชนก คชานูบาล *	Ph.D. Geography วท.ม. วท.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	Social สาขาภิบาลสิ่งแวดล้อม สาธารณสุขศาสตร์	University of Leeds, West Yorkshire มหาวิทยาลัยยอร์ก มหาวิทยาลัยยอร์ก	2554	8	-	1	-	-	-	180	180	180	180	
					2542											
					2539											
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปัทพร สุคนธมาน *	Ph.D. M.A. B.A.	Economics Economics Economics	London School of Economics Hitotsubashi University Hitotsubashi University	2548	12	-	-	-	-	-	180	180	180	180	
					2542											
					2540											

* อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)						ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ใช้หลักสูตรฉบับนี้)			
						งานวิจัย	ตำรา	หนังสือ	บทความ วิชาการ	ผลงานวิชาการ ในลักษณะอื่น	ผลงาน วิชาการ รับใช้สังคม	2564	2565	2566	2567
4	ศาสตราจารย์ ดร. วิพรรณ ประจวบเหมาะ	Ph.D. M.A. ร.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1 เหรียญทอง)	Sociology Sociology การปกครอง	University of Chicago University of Chicago จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2534 2532 2527	6	1	1	-	-	3	90	90	90	90
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. รัตติยา ภูละออ	Ph.D. ศ.ม. ศ.บ.	Frontier Sciences เศรษฐศาสตร์แรงงาน เศรษฐศาสตร์แรงงาน	University of Tokyo จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558 2546 2543	6	-	3	-	-	-	180	180	180	180
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ยศ อมรกิจวิภัย	Ph.D. M.A. B.A.	Economics Economics Economics	University of Wollongong University of Wollongong University of Wollongong	2554 2544 2543	7	-	-	1	-	-	180	180	180	180
7	อาจารย์ ดร.นพวรรณ พจน์พิศุทธิพงศ์	Ph.D. ศ.ม. ศ.บ.	Economics เศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์การเงิน และการคลัง	The University of Adelaide มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552 2541 2538	3	2	-	-	3	-	180	180	180	180
8	อาจารย์ นายแพทย์ ดร. สรภท เกียรติพงษ์สาร	Ph.D. พ.บ.	Health Policy แพทยศาสตร์	Harvard University จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557 2544	3	-	2	-	8	-	180	180	180	180
9	อาจารย์ ดร.ชฎาธาร โอษฐ์ศ	Ph.D. M.A. ศศ.ม. ร.บ.	Economics Economics แรงงานและการจัดการ ทรัพยากรมนุษย์ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	Saitama University Saitama University จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2560 2556 2554 2548	6	-	-	-	5	2	180	180	180	180

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ ชื่อ-สกุล เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน	ปี พ.ศ.	จำนวนผลงานทางวิชาการ (ย้อนหลังไม่เกิน 5 ปี)						ภาระการสอน ชม./ปีการศึกษา (ตั้งแต่ปีการศึกษาที่ใช้หลักสูตรฉบับนี้)			
						งานวิจัย	ตำรา	หนังสือ	บทความ วิชาการ	ผลงานวิชาการ ในลักษณะอื่น	ผลงาน วิชาการ รับใช้สังคม	2564	2565	2566	2567
10	อาจารย์ ดร.อรรวรรณ ประสิทธิ์ศิริผล	ศศ.ด. วท.ม. วท.บ.	ประชากรศาสตร์ สถิติประยุกต์ คณิตศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2563	3	-	-	-	-	-	45	90	90	90
				สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์	2552										
				มหาวิทยาลัยมหิดล	2547										
11	อาจารย์ ดร.จุฑาภรณ์ อัมระपाल **	ศศ.ด. วท.ม. ค.บ.	สิ่งแวดล้อม การพัฒนา และ ความยั่งยืน วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2563	2	-	-	-	-	-	45	90	90	90
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552										
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549										

3.2.2 อาจารย์พิเศษ

ไม่มี

** อาจารย์ใหม่

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา) (ถ้ามี)

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประชากรศาสตร์ได้จัดให้มีรายวิชา 5100656 งานฝึกการวิจัยทางประชากร และกำหนดให้เป็นวิชาบังคับในแผน ก แบบ ก2 วิชานี้มีเนื้อหาให้นิสิตได้เรียนรู้การฝึกทักษะการทำวิจัยโดยเน้นการร่างแผนแบบการวิจัย การออกแบบแบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ การแปลผลข้อค้นพบจากการวิจัย และการเขียนรายงานผลการวิจัย โดยการทำจริง รายวิชาี้มีความมุ่งหวังที่จะน่านิสิตไปสู่คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยประชากรศาสตร์ในทุกด้าน โดยคุณลักษณะ คิดเป็น ใฝ่รู้ ทำเป็น และมีคุณธรรมเป็นเป้าหมายหลัก โดยที่มึความรู้ มีภาวะผู้นำ มีสุขภาพะ มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะและดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์เป็นเป้าหมายรอง นอกจากนี้มีการส่งเสริมให้นิสิตร่วมทำวิจัยกับคณาจารย์ในโครงการวิจัยต่างๆ

4.2 ช่วงเวลา

ขึ้นอยู่กับกำหนดเวลาในตารางสอนของรายวิชา หรือขึ้นอยู่กับแผนการดำเนินงานของโครงการวิจัย

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ลงเรียนรายวิชางานฝึกการวิจัยตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือฝึกปฏิบัติงานภาคสนามในโครงการวิจัยของวิทยาลัยตามแต่กำหนดการของแต่ละโครงการ หรือฝึกงานด้านการเก็บข้อมูลในช่วงปิดภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการงานหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประชากรศาสตร์ กำหนดให้นิสิตในหลักสูตรทุกคนต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษา นิสิตจะต้องจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ ออกแบบการวิจัยอย่างถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย วิเคราะห์ข้อมูลซึ่งอาจจะเป็นข้อมูลปฐมภูมิ และทุติยภูมิ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามที่ได้ออกแบบไว้ โดยเน้นความสำคัญของการวิเคราะห์เชิงปริมาณ สังเคราะห์และสรุปผลการศึกษาอย่างเหมาะสมถูกต้องนิสิตจะต้องนำวิทยานิพนธ์นั้นไปนำเสนอในการประชุมวิชาการที่มีการกลั่นกรองโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (peer review) หรือตีพิมพ์ในวารสารวิชาการก่อนสำเร็จการศึกษา ในกระบวนการทำวิทยานิพนธ์นี้

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

การทำวิทยานิพนธ์นี้จะเป็นรายวิชาที่จะน่านิสิตไปสู่คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยประชากรศาสตร์ในทุกด้าน อันได้แก่ มีความรู้ มีคุณธรรม คิดเป็น ทำเป็น ใฝ่รู้และรู้จัก

วิธีการเรียนรู้ มีภาวะผู้นำ มีสุขภาพะ มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะและดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์

5.3 ช่วงเวลา

ช่วงเวลาในการทำวิทยานิพนธ์จะขึ้นอยู่กับตัวนิสิตเอง แต่ทั้งนี้ นิสิตต้องสอบผ่านโครงร่างวิทยานิพนธ์ภายใน 2 ปีการศึกษา และสอบวิทยานิพนธ์และต้องได้รับการประเมินอย่างน้อยระดับ “ผ่าน” ภายในเวลา 4 ปีการศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก1	36	หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก2	12	หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

ก่อนเริ่มการจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ในภาคการศึกษาแรกและภาคการศึกษาที่สอง นิสิตจะได้มีโอกาสได้เรียนวิชา 5100650 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์อันจะเป็นประโยชน์ในการเลือกใช้เครื่องมือทางสถิติสำหรับการวิจัย 5100653 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ และ 5100656 งานฝึกการวิจัยทางประชากร ซึ่งให้ความรู้ในเนื้อหาของเขียนโครงร่างวิทยานิพนธ์ การออกแบบการวิจัย รวมทั้งการได้ฝึกการทำงานวิจัยในภาคสนามจริง นอกจากนี้ นิสิตจะได้เข้าเรียนรายวิชา 5100705 สัมมนาประชากรศาสตร์และนโยบายสาธารณะเพื่อค้นหาหัวข้อวิทยานิพนธ์ทางประชากรศาสตร์ที่ตนสนใจผ่านการสัมมนา

5.6 กระบวนการประเมินผล

การประเมินผลเริ่มต้นตั้งแต่การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์เพื่อประเมินความเป็นไปได้และความเหมาะสมของโครงร่างวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา การประเมินโครงร่างวิทยานิพนธ์ มี 3 ระดับ คือ ผ่าน ผ่านแบบมีเงื่อนไข และไม่ผ่าน ระหว่างกระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์ นิสิตจะได้รับการประเมินความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์โดยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ โดยได้รับการประเมินผ่านหรือไม่ผ่านเป็นสัญลักษณ์ S หรือ U เมื่อนิสิตได้จัดทำวิทยานิพนธ์เสร็จเรียบร้อยแล้ว นิสิตจะต้องสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ เพื่อได้รับการประเมิน ผ่าน ดี ดีมาก หรือไม่ผ่าน คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ประกอบด้วยกรรมการจำนวน 3 คน ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ในกรณีเช่นนี้ให้นับเป็นหนึ่งคน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่น้อยกว่าหนึ่งคน เป็นกรรมการ ทั้งนี้ อาจแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำเป็นกรรมการ องค์ประกอบของคณะกรรมการมีดังนี้ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรหรือผู้ที่ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมอบหมายเป็นประธาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์เพิ่มอีกด้วยก็ได้ โดยนิสิตจะต้องได้รับผลการประเมินอย่างน้อย “ผ่าน” เพื่อสำเร็จการศึกษา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนิสิต
1. บัณฑิตที่มีความรู้เกี่ยวกับประชากรศาสตร์ และการพัฒนาประชากร ภายใต้การเปลี่ยนแปลงทางประชากรและการดำเนินไปอย่างต่อเนื่องของกระแสโลกาภิวัตน์	กลยุทธ์การสอนที่มีหลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การบรรยาย การบรรยายเชิงอภิปราย กิจกรรมกลุ่ม การฝึกปฏิบัติด้วยการทำ กิจกรรมกลุ่ม การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การนำเสนอผลงานในห้องเรียน นอกจากนี้ กิจกรรมเสริมต่างๆ ได้แก่ การร่วมฟัง การประชุมสัมมนา การนำเสนอผลงานในที่ประชุมทางวิชาการ การส่งเสริมให้ตีพิมพ์ผลงาน การทำงานวิจัยร่วมกับคณาจารย์
2. บัณฑิตที่มีความรู้และทักษะการวิจัย พื้นฐานและการวิจัยประยุกต์ และทักษะในการวิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์ มีความสามารถ สามารถนำข้อมูลทางประชากรมาใช้ประโยชน์ในการวิเคราะห์ เพื่อวางแผนหรือประยุกต์ใช้ข้อมูลทางประชากรเพื่อประโยชน์ในงานด้านต่างๆ	มีรายวิชาสอนที่เป็นพื้นฐานในการวิจัยทั้งในการวิจัยเชิงคุณภาพและการวิจัยเชิงปริมาณ เช่น วิชาสถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ วิชาสถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ วิชาวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ วิชาการวิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์เบื้องต้น งานฝึกการวิจัยทางประชากร นอกจากนี้ วิชาสัมมนาประชากรศาสตร์และนโยบายสาธารณะ และการทำวิทยานิพนธ์ ยังเป็นโอกาสในการเรียนรู้การทำวิจัย และมีกิจกรรมเสริมต่างๆ เช่น การร่วมฟังการประชุมสัมมนา การนำเสนอผลงานในที่ประชุมทางวิชาการ การส่งเสริมให้ตีพิมพ์ผลงาน การทำงานวิจัยร่วมกับคณาจารย์ เป็นต้น
3. บัณฑิตที่มีความสามารถเชื่อมโยงความรู้ทางประชากรศาสตร์กับสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง	มีรายวิชาที่เชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น เช่น ประเด็นการวิเคราะห์เชิงเศรษฐศาสตร์ด้านประชากร เศรษฐศาสตร์การพัฒนาและประชากร สัมมนาประชากรศาสตร์และนโยบายสาธารณะ พลวัตทางประชากรและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น นอกจากนี้ ยังมีการให้นิสิตติดตามวิเคราะห์ข่าวสารและสถานการณ์ต่าง ๆ ทางประชากร และการนำประเด็นต่างๆทางประชากรที่มีความเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่นมาวิเคราะห์และอภิปรายในชั้นเรียน
4. บัณฑิตที่มีความรู้ คุณธรรม และจรรยาบรรณการเป็นนักวิชาการและนักวิจัยที่ดี	การมีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมของนิสิต เช่น การบรรยายธรรม และฝึกสมาธิ การสวดมนต์ การผนวกประเด็นด้านคุณธรรม เช่น จริยธรรมการวิจัย การรับผิดชอบต่อส่วนรวม เข้าในเนื้อหา รายวิชาต่างๆ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1. มีความรู้</p> <p>1.1 รู้รอบ มีความรู้ในสาขาวิชาประชากรศาสตร์และสามารถประยุกต์ใช้วิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาประชากรศาสตร์ (เช่น สถิติ สังคมวิทยา เศรษฐศาสตร์ และนโยบาย) รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม</p> <p>1.2 รู้ลึก มีความรู้ที่ทันสมัยในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เข้าใจอย่างลุ่มลึกในเนื้อหาสาระหลักและสามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่</p>	<p>การสอนทั้งในรูปของการบรรยาย การบรรยายเชิงอภิปราย การให้นิสิตฝึกปฏิบัติด้วยการทำแบบฝึกหัด การจัดสัมมนาในหัวข้อเฉพาะ การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในและต่างประเทศมาบรรยายพิเศษการศึกษาดูงานนอกสถานที่ การร่วมฟังการประชุมสัมมนา การนำเสนอผลงานในที่ประชุมทางวิชาการ การส่งเสริมให้ค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ การส่งเสริมให้ตีพิมพ์ผลงาน การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การทำงานวิจัยร่วมกับคณาจารย์และนักวิจัย</p>	<p>การสอบวัดผลรายวิชา การติดตามผลการศึกษาของนิสิต การที่นิสิตมีผลงานนำเสนอหรือตีพิมพ์ในที่ประชุมระดับชาติหรือระดับนานาชาติ</p>
<p>2. มีคุณธรรม</p> <p>2.1 มีคุณธรรมและจริยธรรม มีหลักคิดและแนวปฏิบัติในทางส่งเสริมความดี และคุณค่าความเป็นมนุษย์ มีความรับผิดชอบมีศีลธรรม ซื่อสัตย์สุจริต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติ</p> <p>2.2 มีจรรยาบรรณ มีระเบียบวินัยและเคารพกฎกติกาของสังคมประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพและจรรยาบรรณนักวิจัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การผนวกประเด็นด้านคุณธรรม เช่น ความซื่อสัตย์ จริยธรรมการวิจัย การรับผิดชอบต่อส่วนรวม เข้าในเนื้อหา รายวิชาต่างๆ - การให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นและแลกเปลี่ยนทัศนะ ในรายวิชาสัมมนาเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ ด้านการพัฒนา ประชากรในมิติด้านคุณธรรมและศีลธรรม - การจัดกิจกรรมโดยวิทยาลัยหรือโดยนิสิตเพื่อส่งเสริม การมีคุณธรรมหรือการบำเพ็ญประโยชน์ต่างๆ ให้แก่สังคม เช่น การบรรยายธรรมและฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสติและสมาธิ 	<p>การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมของนิสิต การที่นิสิต ได้รับการยกย่องต่างๆ การติดตามประเมินนิสิตโดย อาจารย์ที่ปรึกษา การประเมินจากการเกิด หรือไม่เกิด ปัญหาทางด้านจริยธรรม คุณธรรม หรือจรรยาบรรณ การวิจัยระหว่างที่นิสิตกำลังศึกษา</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<ul style="list-style-type: none"> - การยกย่องนิสิตที่มีความประพฤติดีและทำคุณประโยชน์ให้กับผู้อื่นและสังคม - การบรรยายพิเศษโดยผู้มีประสบการณ์ - การแสดงให้นิสิตได้เห็นถึงผลเสียหรือผลกระทบที่ตามมาของความประพฤติที่ขาดซึ่งคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ 	
<p>3. คิดเป็น</p> <p>3.1 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถวิเคราะห์อย่างมีเหตุผลและคิดแบบองค์รวม สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินความรู้เพื่อประยุกต์ใช้ได้เหมาะสม</p> <p>3.2 สามารถคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถพัฒนาองค์ความรู้ใหม่</p> <p>3.3 มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อนโดยสังเคราะห์วิธีการที่เหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การให้นิสิตคิดวิเคราะห์ โดยการนำประเด็นต่างๆ ในทางประชากร และปัญหาทางสังคมให้นิสิตพิจารณาและอภิปรายในชั้นเรียน - การให้นิสิตพัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องอาศัยทั้งการสังเคราะห์องค์ความรู้และผลการศึกษาที่ผ่านมาและการกำหนดแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาวิจัยของนิสิต - การเปิดโอกาสในให้นิสิตได้ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลในรายวิชาด้านสถิติ ระเบียบวิธีวิจัย และการวิเคราะห์ทางประชากร - การเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในและต่างประเทศมาบรรยายพิเศษ 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำแบบฝึกหัด - ผลการสอบรายวิชา - ผลจากการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ - ผลจากการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ - ผลงานนำเสนอในที่ประชุมระดับชาติหรือระดับนานาชาติ - ผลงานตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในและต่างประเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>4. ทำเป็น</p> <p>4.1 มีทักษะทางวิชาชีพ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง ติดตามความก้าวหน้าในงานวิจัยวิธีแก้ปัญหาและต่อยอดองค์ความรู้ได้</p> <p>4.2 มีทักษะทางการสื่อสาร ใช้ภาษาไทยได้ดีมากทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน สามารถนำเสนอผลงานทางวิชาการได้ และใช้ภาษาอังกฤษได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน</p> <p>4.3 มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมในการสืบค้น วิเคราะห์ ติดตามความก้าวหน้าในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และนำเสนอผลงานวิชาการ</p> <p>4.4 มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติ มีทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการศึกษาวิจัย</p> <p>4.5 มีทักษะการบริหารจัดการ สามารถวางแผนและดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และทำงานเป็นหมู่คณะ และมีศักยภาพในการบริหารจัดการเวลาต่อตัวเองและการทำงาน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การให้นิสิตค้นคว้าและทำรายงานในรายวิชาต่างๆ - การจัดอบรมให้นิสิตรู้จักวิธีการสืบค้นผ่านทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์ - มีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะทางวิชาชีพและทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสังคมศาสตร์ เป็นรายวิชาเลือก - การให้นิสิตเข้าร่วมฟังการประชุม การอภิปราย การอบรมทางวิชาการ - การให้นิสิตแลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำเสนอผลงานในชั้นเรียน นำเสนอผลงานในที่ประชุมทางวิชาการ - การให้นิสิตทำแบบฝึกหัดในรายวิชาด้านสถิติ ระเบียบวิธีวิจัยและการวิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์ และสอดแทรกวิธีการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัยในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง - การให้นิสิตทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น การทดลองฝึกปฏิบัติงานวิจัยร่วมกันเป็นกลุ่ม การทำกิจกรรมนอกหลักสูตร การมีส่วนร่วมในการจัดการประชุมทางวิชาการหรือจัดนิทรรศการเพื่อเผยแพร่ผลงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - การทำแบบฝึกหัด - ผลการสอบรายวิชา - การนำเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ - การเสนอวิทยานิพนธ์ - ผลงานนำเสนอในที่ประชุมระดับชาติหรือระดับนานาชาติ - ผลงานตีพิมพ์ในวารสารวิชาการในและต่างประเทศ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>5. ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้</p> <p>5.1 ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากแหล่งต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>5.2 รู้จักวิธีการเรียนรู้ รู้จักเทคนิค วิธีและกระบวนการในการเรียนรู้และสามารถนำไปใช้ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเหมาะสม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การมอบหมายใ้หนังสิตอ่านและค้นคว้าเพิ่มเติม - การใ้หนังสิตติดตามวิเคราะห์ข่าวสารและสถานการณ์ต่างๆทางประชากร - การใ้หนังสิตจัดกลุ่มในรูปของ study group โดยมีคณาจารย์เป็นที่เลี้ยง - การใ้หนังสิตได้ริเริ่มทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรด้านวิชาการด้วยตนเอง เช่น การจัดสัมมนาเชิญวิทยากรมาบรรยายในหัวข้อที่สนใจ การจัดประชุมทางวิชาการ เป็นต้น - การสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐานเพื่อให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้ภายในวิทยาลัย 	<ul style="list-style-type: none"> - ผลการสอบรายวิชา - หัวข้อวิทยานิพนธ์และวิธีการวิจัยที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ - ผลจากการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์และการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ - ผลงานนำเสนอในที่ประชุมวิชาการและผลงานตีพิมพ์ในวารสารวิชาการ - ประเมินการจัดกิจกรรมประเภทต่างๆ เช่น study group การจัดกิจกรรมริเริ่มโดยนิสิต เป็นต้น รวมถึงการประเมินความพึงพอใจ
<p>6. มีภาวะผู้นำ</p> <p>เห็นการณ์ไกล มีวิสัยทัศน์ กล้าแสดงออกกล้าหาญอดทน หนักแน่น รู้จักเสียสละ ให้อภัย และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น สุภาพ สามารถประสานความคิดและประโยชน์ด้วยหลักแห่งเหตุผลและความถูกต้อง มีความซื่อสัตย์ สุจริต ยุติธรรม รักองค์กร เป็นผู้นำกลุ่มกิจกรรมได้ในระดับและสถานการณ์ที่เหมาะสม มีความรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ฝึกใ้หนังสิตมีบทบาทในการเป็นผู้ควบคุมทีมในงานวิจัยภาคสนาม - การใ้หนังสิตริเริ่มและจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร 	<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมในการทำงานวิจัยภาคสนามของคณาจารย์และนักวิจัย - ประเมินการจัดกิจกรรมประเภทต่างๆ เช่น study group การจัดกิจกรรมริเริ่มโดยนิสิต เป็นต้น รวมถึงการประเมินความพึงพอใจ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>7. มีสุขภาพ</p> <p>ตระหนักถึงความสำคัญและรู้จักวิธีการดูแลสุขภาพกายและจิตของตนเอง มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมปรับตัวได้ทนสภาพกดดันได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การเชิญผู้เชี่ยวชาญด้านการแพทย์การสาธารณสุขมาเป็นวิทยากร เช่น เรื่องการส่งเสริมสุขภาพ การอนามัยเจริญพันธุ์ สุขภาพจิต เป็นต้น - การจัดอบรม และฝึกปฏิบัติการ - การจัดกิจกรรมทางวิชาการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรนอกสถานที่เพื่อความผ่อนคลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมของนิสิตในการบรรยาย การจัดอบรม การฝึกปฏิบัติการ หรือการจัดกิจกรรมนอกสถานที่ - ความพึงพอใจของนิสิตในกิจกรรมต่างๆ - ปัญหาด้านสุขภาพะอันมีที่มาจาก การเรียนการสอนภายในหลักสูตร
<p>8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ</p> <p>มีจิตสำนึกห่วงใยต่อสังคม สิ่งแวดล้อมและสาธารณสมบัติ มีจิตอาสา มุ่งทำประโยชน์ให้สังคม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การให้นิสิตร่วมกันดูแลรักษาสาธารณสมบัติของวิทยาลัย เช่น การดูแลและระมัดระวังการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ การรักษาหนังสือของห้องสมุด การรักษาความสะอาดของห้องพักนิสิต การอนุรักษ์พลังงาน การใช้ไฟฟ้าและน้ำประปาอย่างประหยัด เป็นต้น - การเชิญชวนให้นิสิตอาสาสมัครเข้าร่วมกิจกรรมของวิทยาลัยในทุกๆระดับ ไม่ว่าจะเป็นการจัดการสัมมนาประชุมวิชาการระดับต่างๆ กิจกรรมของวิทยาลัยที่ร่วมกับมหาวิทยาลัยตลอดปีการศึกษา - การผนวกกิจกรรมจิตอาสาและสำนึกสาธารณะเข้าไปในกิจกรรมวิชาการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนิสิต - การสนับสนุนให้นิสิตสนใจและทำการศึกษาวิจัยในประเด็นที่เป็นปัญหาสาธารณะของประเทศชาติ 	<ul style="list-style-type: none"> - การมีส่วนร่วมในการดูแลหรือการก่อให้เกิดปัญหาในการใช้สาธารณสมบัติของวิทยาลัย เช่น การดูแลและระมัดระวังการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ การรักษาหนังสือของห้องสมุด การรักษาความสะอาดของห้องพักนิสิต การใช้ไฟฟ้า และน้ำประปาอย่างประหยัด เป็นต้น - การเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตเองและวิทยาลัยในทุกๆระดับ - การประเมินความพึงพอใจหรือประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมต่างๆ - หัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สะท้อนให้เห็นถึงการมีสำนึกสาธารณะ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>9. ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์</p> <p>สำนึกในคุณค่าแห่งตน คุณค่าแห่งความเป็นไทย รู้จักกำหนดบรรทัดฐานแห่งความพอเหมาะพอดีในการครองชีวิต รวมทั้งตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและรู้เท่าทันการพัฒนาเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคม เพื่อสามารถทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีวัฒนธรรมแตกต่างโดยยังดำรงความเป็นตัวของตัวและทะนุบำรุงสืบสานวัฒนธรรมไทยได้อย่างเป็นอิสระ ยั่งยืน และมีสันติสุข</p>	<ul style="list-style-type: none"> - การสัมมนา การแลกเปลี่ยนความคิด ในวิชาต่างๆ เกี่ยวกับประเด็นด้านสังคมวัฒนธรรมที่มีความสัมพันธ์หรือส่งผลกระทบต่อพลวัตทางประชากร - การให้นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของวิทยาลัยและของมหาวิทยาลัย เช่น พิธีไหว้ครูการร่วมงานวันสถาปนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยการร่วมกิจกรรมทางศาสนา เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> - การเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของวิทยาลัยและของมหาวิทยาลัย - การประเมินความพึงพอใจหรือประโยชน์ที่ได้รับจากกิจกรรมต่างๆ

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้																	
	1. มีความรู้		2. มีคุณธรรม		3. คิดเป็น			4. ทำเป็น					5. ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้		6. มีภาวะผู้นำ	7. มีสุขภาพ	8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ	9. ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2				
5100601 ประชากรวิทยา	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●
5100605 แนวคิดและทฤษฎีทางประชากรศาสตร์และสังคม	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●
5100645 ประชากรศาสตร์ธุรกิจ	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●
5100646 ประเด็นการวิเคราะห์เชิงเศรษฐศาสตร์ด้านประชากร	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●
5100650 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				
5100653 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○
5100654 การวิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
5100656 งานฝึกการวิจัยทางประชากร	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
5100661 ภาวะเจริญพันธุ์และอนามัยการเจริญพันธุ์	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	●
5100663 การย้ายถิ่นในกระแสโลกาภิวัตน์	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●
5100670 หัวข้อพิเศษทางประชากรศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○
5100682 ครอบครัว และการเปลี่ยนแปลงทางประชากร	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●
5100684 พลวัตทางประชากรกับสิ่งแวดล้อม	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●
5100690 หัวข้อพิเศษทางการพัฒนาประชากร	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				●
5100701 ประชากรศาสตร์การสูงอายุ	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●
5100703 สิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติ และความสามารถในการฟื้นตัว	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	●	●
5100705 สัมมนาประชากรศาสตร์และนโยบายสาธารณะ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
5100706 การพัฒนาทุนมนุษย์และพลวัตทางประชากร	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●
5100750 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				●
5100751 ความเป็นเมืองกับประเด็นท้าทายทางประชากร	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	●

รายวิชา	มาตรฐานผลการเรียนรู้																		
	1. มีความรู้		2. มีคุณธรรม		3. คิดเป็น			4. ทำเป็น					5. ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้		6. มีภาวะผู้นำ	7. มีสุขภาพ	8. มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ	9. ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2					
5100752 เทคนิคการวิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์ด้วยคอมพิวเตอร์	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				
5100753 การวิเคราะห์ขั้นสูงทางประชากรศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	
5100754 ประชากรศาสตร์การตายและสุขภาพ	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●	
5100755 ความเหลื่อมล้ำทางเพศ สังคมและเศรษฐกิจ	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	
5100756* เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสังคมศาสตร์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	
5100757* การมองอนาคตเพื่อกำหนดนโยบายสาธารณะ	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○	
5100758* แนวทางการศึกษาเส้นทางชีวิตเพื่อกำหนดนโยบายสุขภาพและการพัฒนามนุษย์	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	
5100759* ความหลากหลายทางเพศของประชากร	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○	
5100760* เศรษฐศาสตร์การพัฒนาและประชากร	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	●	●	
5100811 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
5100816 วิทยานิพนธ์	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	

การระบุกิจกรรม :ให้ระบุว่าเป็นกิจกรรมของคุณะหรือกิจกรรมมหาวิทยาลัย

* รายวิชาเปิดใหม่

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ระดับปริญญาตรี การประเมินผลรายวิชาใช้สัญลักษณ์ A B+ B C+ C D+ D และ F หรือใช้สัญลักษณ์ S หรือ U

ระดับบัณฑิตศึกษา การประเมินผลรายวิชาใช้สัญลักษณ์ A B+ B C+ C D+ D และ F หรือใช้สัญลักษณ์ S หรือ U ส่วนวิทยานิพนธ์ใช้ ดีมาก ดี ผ่าน และตก

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 สำนวณภาวะการทำงานทำของนิสิตที่สำเร็จการศึกษา

2.2 ประเมินความพึงพอใจของนายจ้างต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา (กรณีศึกษาต่อ ให้ประเมินจากสถานศึกษา)

2.3 ประเมินตำแหน่งและความก้าวหน้าในสายงานของบัณฑิต

2.4 สอบถามความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาเป็นอาจารย์พิเศษ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาโท

แผน ก แบบ ก1

เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย (การสอบต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้)

การเผยแพร่วิทยานิพนธ์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เกณฑ์อื่นๆ

แผน ก แบบ ก2

เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในหลักสูตร โดยต้องได้แต้มเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย (การสอบต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้)

การเผยแพร่วิทยานิพนธ์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์
ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

เกณฑ์อื่นๆ

แผน ข

เรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในหลักสูตร โดยต้องได้แต้มเฉลี่ยสะสม
ไม่ต่ำกว่า 3.00 (จากระบบ 4 ระดับคะแนน)

สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าขั้นสุดท้าย (การสอบ
ต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้)

การเผยแพร่ผลงานการค้นคว้าอิสระ

รายงานการค้นคว้าอิสระ หรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระได้รับการ
เผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

อื่น ๆ (ระบุ)

เกณฑ์อื่นๆ

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 สื่อสารกับอาจารย์ใหม่เรื่องบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดหลักสูตร และการจัดทำประมวลรายวิชา (course syllabus)

1.2 ให้อาจารย์ใหม่ได้เรียนรู้ประสบการณ์การสอนจากอาจารย์ผู้มีประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 มีกลไกให้ความรู้ความเข้าใจกับอาจารย์ผู้สอนถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษาทุกหลักสูตร

2.1.2 มีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอาจารย์ด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวิจัย และพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 มีโครงการสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของวิทยาลัย โดยให้อาจารย์นำเอาประสบการณ์และผลจากการวิจัยมาสอดแทรกในเนื้อหาวิชา

2.2.2 สนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

2.2.3 มีการประชุมระดมความคิดให้ผู้สอนมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางระบบและกลไกการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและสังคมส่วนรวม

2.2.4 มีการจัดสรรทุนให้คณาจารย์ไปเสนอผลงานในระดับนานาชาติ ซึ่งเป็นส่วนอย่างสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์ในเวทีระดับนานาชาติ นำไปสู่การเพิ่มโอกาสในการที่ผลงานของคณาจารย์จะได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ

2.2.5 สนับสนุนให้มีนักวิชาการจากภายนอกหน่วยงานทั้งจากภายในประเทศและต่างประเทศ เข้ามามีส่วนร่วมในการสอนและ/หรือการทำวิจัยร่วมกับคณาจารย์ในหลักสูตร

2.2.6 มีกระบวนการส่งเสริมการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพของคณาจารย์

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประชากรศาสตร์ มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่ดำเนินงานควบคุมการบริหารจัดการหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่ประกาศใช้และตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนจัดให้มีการประเมินหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรเป็นประจำทุก 5 ปี

2. บัณฑิต

หลักสูตรเน้นผลิตบัณฑิตโดยคำนึงถึงคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ อันได้แก่ 1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2.ด้านความรู้ 3.ด้านทักษะทางปัญญา 4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข และหลักสูตรมีการประเมินคุณภาพบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตทุกปี

หลักสูตรเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ 9 ด้าน อันได้แก่ 1.มีความรู้ 2.มีคุณธรรม 3.คิดเป็น 4.ทำเป็น 5.ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้ 6.มีภาวะผู้นำ 7.มีสุขภาพ 8.มีจิตอาสาและสำนึกสาธารณะ 9.ดำรงความเป็นไทยในกระแสโลกาภิวัตน์

ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพดังต่อไปนี้ อาจารย์ในมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชน นักวิจัยประจำศูนย์วิจัย หน่วยงานต่างๆของรัฐและเอกชน ข้าราชการกระทรวงต่างๆ ที่ดำเนินงานเกี่ยวข้องกับการพัฒนาประชากร การวางแผนประชากร การกำหนดนโยบายที่เกี่ยวข้องกับประชากรและพนักงานรัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน ที่มีการวิเคราะห์ การวางแผนงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการประชากร

วิทยาลัยประชากรศาสตร์ ได้จัดให้มีระบบการประเมินความต้องการ และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยใช้การสำรวจด้วยแบบสอบถาม ได้แก่ แบบสำรวจภาวะการทำงานทำของนิสิตบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาแบบประเมินความพึงพอใจของนายจ้างต่อบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ตลอดจนมีการใช้แบบสอบถามและการประชุมระดมความคิดจากภาคีเครือข่ายทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อประเมินหลักสูตรและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

3. นิสิต

หลักสูตรมีกระบวนการรับนิสิตดังต่อไปนี้

(1) ในกรณีของผู้สมัครที่สามารถเดินทางมาสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ด้วยตนเองได้ กระบวนการประกอบไปด้วยการพิจารณาใบสมัครและเอกสารประกอบ การสอบข้อเขียนสำหรับผู้ผ่านการพิจารณาใบสมัคร และการสอบสัมภาษณ์สำหรับผู้ผ่านการสอบข้อเขียน (ในกรณีที่มหาวิทยาลัย

ปิดทำการ เช่น ในช่วงของการระบาดของโควิด-19 การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์สามารถจัดผ่านระบบออนไลน์)

(2) ในกรณีของผู้สมัครจากต่างประเทศ กระบวนการพิจารณาประกอบไปด้วยการพิจารณาใบสมัครและเอกสารประกอบ นอกจากนี้ อาจมีการสัมภาษณ์ผ่านระบบออนไลน์ตามความเหมาะสม

หลักสูตรมีการเตรียมความพร้อมให้กับนิสิตก่อนเข้าศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมหลักสูตรพบนิสิตเพื่ออธิบายเกี่ยวกับการเรียนการสอน รวมทั้งให้รุ่นพี่ที่ประสบความสำเร็จในการศึกษาแนะนำรุ่นน้องที่เข้าใหม่เกี่ยวกับการเรียนให้ประสบความสำเร็จ หลักสูตรมีการสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต โดยจัดอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำและติดตามผลการศึกษานิสิต โดยใช้ข้อมูลประกอบจากฐานข้อมูลประวัติและผลการศึกษา

หลักสูตรมีการจัดสัมมนานิสิตเป็นประจำทุกปี ซึ่งเป็นช่องทางให้นิสิตสามารถแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ เช่น การประเมินเนื้อหารายวิชาต่างๆ ความพึงพอใจในเรื่องต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน สิ่งที่นิสิตต้องการให้หลักสูตรจัดเพิ่มเติม เป็นต้น

นิสิตสามารถอุทธรณ์ในเรื่องต่างๆโดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับวิชาการทั้งนี้ภายใต้กฎระเบียบและกระบวนการในการพิจารณาคำอุทธรณ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การคงสถานะความเป็นนิสิต และการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามระเบียบของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. อาจารย์

การรับอาจารย์ใหม่

วิทยาลัยได้มีนโยบายที่จะสรรหาบุคลากรรุ่นใหม่มาทดแทนคณาจารย์รุ่นเก่าที่เกษียณอายุการทำงาน ทั้งนี้เพื่อให้มีคณาจารย์ที่มีความรู้และวิทยาการใหม่ๆ เข้ามาร่วมพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัย ตลอดจนรับการถ่ายทอดประสบการณ์จากคณาจารย์รุ่นก่อนๆ การคัดเลือกอาจารย์ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งขึ้น โดยพิจารณาจากคุณสมบัติ ความรู้ ความเชี่ยวชาญในสาขาประชากรศาสตร์หรือศาสตร์ที่เกี่ยวข้องและผลงานทางวิชาการ

การบริหารและพัฒนาอาจารย์

วิทยาลัยมีการบริหารและพัฒนาอาจารย์ดังต่อไปนี้ อาจารย์ใหม่ได้รับคำแนะนำจากอาจารย์ในวิทยาลัย และได้เข้าร่วมการอบรมซึ่งเป็นหลักสูตรปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยสนับสนุนให้คณาจารย์ในวิทยาลัยได้สอนในวิชาที่มีความเชี่ยวชาญ และได้มีโอกาสทำงานวิจัยในหัวข้อที่สนใจ รวมทั้งสนับสนุนให้ได้มีโอกาสทำงานวิจัยเป็นกลุ่ม เพื่อให้มีการเรียนรู้และถ่ายทอดประสบการณ์จากคณาจารย์รุ่นก่อน วิทยาลัยมีทุนสนับสนุนการเดินทาง

ไปนำเสนอผลงานในการประชุมวิชาการทั้งในและต่างประเทศ และมีฐานข้อมูลที่อาจารย์สามารถเข้าถึงและนำมาใช้ในงานวิจัยได้

การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

มีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิทางประชากรศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องมาบรรยายพิเศษหรือร่วมเป็นที่ปรึกษา หรือเป็นกรรมการวิทยานิพนธ์เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีความรู้ทักษะที่นำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริง นอกจากนี้ยังมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติเป็นอาจารย์พิเศษหรือเป็นศาสตราจารย์มาช่วยในการพัฒนาคณาจารย์รุ่นใหม่ทั้งในด้านการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

5.1.1 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรทำหน้าที่ดำเนินงานควบคุมการบริหารจัดการตลอดจนจัดให้มีการประเมินหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตรเพื่อการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง

5.1.2 มีการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานทุกหลักสูตรประจำปีการศึกษา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการจัดประชุม ปรึกษาหารือ รายละเอียดกระบวนการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ เพื่อให้หลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

5.1.3 มีการแต่งตั้งคณะทำงานปรับปรุงหลักสูตร มีการรายงานความก้าวหน้าในการดำเนินงานและขอข้อเสนอแนะจากคณาจารย์และกรรมการบริหารวิทยาลัย มีการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร การหาข้อมูลประกอบการปรับปรุงหลักสูตรมีกระบวนการหาข้อมูลจากทั้งอาจารย์ผู้สอน นิสิตปัจจุบันและนิสิตเก่า รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิในสาขา และได้เปรียบเทียบกับหลักสูตรที่คล้ายคลึงกันที่เป็นที่ยอมรับในต่างประเทศ

5.1.4 มีการนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินงานหลักสูตรมาวิเคราะห์จุดอ่อนที่ควรปรับปรุงหรือแก้ไขไปพิจารณาปรับปรุงหรือแก้ไข เพื่อปรับปรุงระบบและกลไกการบริหารหลักสูตร

5.2 การเรียนการสอนและการประเมินผู้เรียน

5.2.1 ในส่วนของการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา หลักสูตรมีการจัดประชุมอาจารย์ผู้สอนทุกคนเพื่อทำการจัดตารางสอนและวางระบบผู้สอน โดยพิจารณาจากความเชี่ยวชาญของอาจารย์ โดยการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาเป็นความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้สอน

5.2.2 การประเมินผู้เรียนมีวิธีการประเมินที่หลากหลาย ซึ่งอาจแตกต่างกันไปในแต่ละรายวิชา ทั้งนี้เพื่อให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละรายวิชา วิธีการประเมินหลัก ได้แก่ การสอบข้อเขียน

(กลางภาคและปลายภาค) การบ้าน รายงาน การนำเสนอผลงาน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และอาจมีวิธีการประเมินอื่นๆร่วมด้วย เพื่อให้สามารถประเมินความรู้ความสามารถของผู้เรียนได้ตามความเป็นจริง

5.2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาจแตกต่างกันไปในแต่ละรายวิชา ทั้งนี้เพื่อให้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละรายวิชา เช่น การบรรยาย การสัมมนา การนำเสนอโดยนิสิต การศึกษาดูงานนอกสถานที่ เป็นต้น ในรายวิชา 3 หน่วยกิต มีชั่วโมงการเรียนการสอน 3 ชั่วโมงในแต่ละสัปดาห์ เป็นระยะเวลา 15 สัปดาห์ต่อหนึ่งภาคการศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร รวมทั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร มีส่วนสำคัญในการประเมินและการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของวิทยาลัยประชากรศาสตร์ ผ่านการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ/หรือคณะกรรมการบริหารวิทยาลัยประชากรศาสตร์ โดยการเสนอเรื่องเพื่อพิจารณา

สำหรับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ นิสิตสามารถค้นคว้าเอกสารจากศูนย์สารสนเทศทางประชากรศาสตร์ ซึ่งเป็นแหล่งอ้างอิงหลักด้านประชากรศาสตร์ของประเทศ มีตำรา หนังสือ และวารสารในสาขาวิชานี้และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องประมาณ 35,000 เล่ม มีระบบการค้นคว้าจากฐานข้อมูลต่างๆผ่านทางเครือข่ายคอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังอาจใช้บริการจากห้องสมุดคณะและสถาบันอื่นๆ ภายในและนอกมหาวิทยาลัย เช่น คณะรัฐศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ สำนักงานวิทยทรัพยากรของมหาวิทยาลัย ห้องสมุดมหาวิทยาลัยต่างๆ หอสมุดแห่งชาติ รวมทั้งห้องสมุดขององค์กรระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้อง เป็นต้น

นอกจากนี้วิทยาลัยประชากรศาสตร์ยังมีฐานข้อมูลด้านการวิจัย ของโครงการทั้งหมดที่ดำเนินการโดยวิทยาลัยฯ ทั้งยังมีข้อมูลดิบของโครงการวิจัยเหล่านั้น ซึ่งคณาจารย์สามารถนำมาใช้ผนวกเข้ากับการเรียนการสอน และนิสิตของวิทยาลัย หากสนใจสามารถขอใช้ข้อมูลเหล่านี้เพื่อประกอบการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์ได้

วิทยาลัยประชากรศาสตร์ได้มีการจัดหาทรัพยากรต่างๆเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนิสิตโดยใช้งบประมาณของวิทยาลัย ได้แก่

1. ตำรา วารสาร และรายงานการวิจัยทั้งด้านประชากรศาสตร์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
2. เครื่องคอมพิวเตอร์ สื่อการเรียนการสอน และวัสดุอุปกรณ์
3. จัดให้นิสิตเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการ และการศึกษานอกสถานที่

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มคอ.2 หมวดที่	สาระ	Key Performance Indicators	ปีการศึกษา				
			ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1	ข้อมูลทั่วไป	1. ในทุกปีการศึกษา หลักสูตรจัดกิจกรรมต่อไปนี้อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง เพื่อให้ผลิตเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ นอกเหนือจากการเรียนกับอาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัย - กิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอนโดยต้องมีวิทยากรภายนอกเข้าร่วม หรือ - กิจกรรมที่หลักสูตรมีความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในประเทศ/ ต่างประเทศ/หน่วยงานภาครัฐหรือเอกชน หรือ - กิจกรรมทางวิชาการที่จัดโดยหน่วยงานภายนอก ซึ่งหลักสูตร กำหนดให้ผลิตเข้าร่วม	✓	✓	✓	✓	✓
2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	2. หลักสูตรจัดให้มีการประเมินแผนการพัฒนาปรับปรุงตาม ที่ระบุไว้ในหมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร					✓
3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	3. นิสิตทุกคนที่รับเข้าศึกษาในหลักสูตรโดยวิธีปกติมีคะแนนภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด (เฉพาะนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา)	✓	✓	✓	✓	✓
		4. หลักสูตรส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษแก่นิสิตที่มีข้อจำกัดทางภาษาตาม คู่มือพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยอาจจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรหรือกิจกรรมการเตรียมความพร้อม หรือ สนับสนุนให้นิสิต เข้าร่วมกิจกรรมที่จัดโดยหน่วยงานอื่น นอกเหนือจากที่นิสิตต้อง ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาบังคับตามเงื่อนไขที่ มหาวิทยาลัยกำหนด	✓	✓	✓	✓	✓
		5. ในทุกปีการศึกษา หลักสูตรมีการทบทวนเนื้อหาหารายวิชาในหลักสูตร ให้มีความทันสมัยก้าวทันวิทยาการ ในกรณีจำเป็นอาจเปิดรายวิชาใหม่ หรือปรับปรุงเนื้อหาหารายวิชาเดิมหรือเชิญอาจารย์/วิทยากรภายนอก ที่มีความรู้และประสบการณ์สูงมาให้ความรู้แก่นิสิต	✓	✓	✓	✓	✓
		6. ร้อยละ 80 ของอาจารย์ประจำหลักสูตรใช้สื่อประสม (Multimedia) หรือเทคโนโลยีในการเรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
4	ผลการเรียนรู้ที่ ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ยุทธศาสตร์สอน และประเมินผล	7. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ปรากฏในรายวิชาบังคับของหลักสูตรโดยรวมต้อง ครอบคลุมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วนตามที่กำหนด ในคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*	✓	✓	✓	✓	✓
		8. ร้อยละ 80 ของรายวิชาที่เปิดสอนในปีการศึกษานั้นมีผลการประเมิน จากนิสิตระดับ 3.51 ขึ้นไป	✓	✓	✓	✓	✓
5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	9. ในทุกปีการศึกษา หลักสูตรวิเคราะห์ผลการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของ นิสิตจากระบบ CU-CAS โดยเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน TQF ของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงการเรียน การสอน ในปีการศึกษา หรือภาคการศึกษาถัดไป โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในกรณีที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓	✓	✓	✓	✓
6	การพัฒนา คณาจารย์ และบุคลากร	10. ร้อยละ 100 ของอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีการ พัฒนาตนเอง ในรูปแบบต่าง ๆ ทุกปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓

หมายเหตุ : * ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วย

มีความรู้ : รู้รอบ, รู้ลึก

คิดเป็น : คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะในการคิดแก้ปัญหา

ทำเป็น : มีทักษะทางการสื่อสาร มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศ มีทักษะการบริหารจัดการ

ใฝ่รู้และรู้จักวิธีการเรียนรู้ : รู้จักวิธีการเรียนรู้ (Learning to Learn)

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1) มีการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และมีการประชุมสัมมนานิสิตปีละ 2 ครั้งเพื่อพิจารณาแก้ไขปัญหาต่างๆ จากการประชุมและสัมมนาแต่ละครั้งจะได้ทราบถึงปัญหาของนิสิตในการเรียนการสอน และจะได้นำปัญหามาปรับปรุงแก้ไขต่อไป

2) มีการประเมินผลการเรียนการสอน และจัดทำรายงานสรุปการเรียนการสอนและผลการเรียนของนิสิตเพื่อรายงานอาจารย์และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการให้คำแนะนำแก่นิสิต

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

มีการประเมินการเรียนการสอนโดยนิสิตทุกรายวิชา ในทุกภาคการศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 จัดสัมมนานิสิตทุกภาคการศึกษา เพื่อรับฟังปัญหาและข้อเสนอแนะจากนิสิตอย่างสม่ำเสมอ เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับการปรับปรุงกลยุทธ์การเรียนการสอน การบริการการศึกษา หรือการปรับปรุงหลักสูตรในอนาคต

2.2 ทำการสำรวจอัตราการได้งานทำของบัณฑิต และร้อยละของบัณฑิตที่ทำงานตรงตามสาขาวิชา

2.3 ทำการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ให้ประเมินตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คนประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาเดียวกันอย่างน้อย 1 คน (ควรเป็นคณะกรรมการประเมินชุดเดียวกับการประกันคุณภาพภายใน)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 อาจารย์ประจำวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนในวิชาที่รับผิดชอบ ในระหว่างภาคการศึกษา และปรับปรุงทันทีเมื่อได้รับข้อมูลในกรณีที่น่าเป็น และเมื่อสิ้นภาคการศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ในหมวดที่ 7 ข้อ 7 จากการประเมินคุณภาพภายในหลักสูตร

4.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินงานหลักสูตรประจำปี โดยรวบรวมข้อมูลการประเมินประสิทธิผลของการสอน รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม รายงานผลการประเมินการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

สะดวก รายงานผลการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต รายงานผลการประเมินหลักสูตร รายงานผลการประเมินคุณภาพภายใน ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร ประจำปีเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย

4.4 ประชุมอาจารย์ประจำหลักสูตร พิจารณาทบทวนสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อใช้ใน ปีการศึกษาต่อไป และจัดทำรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรเสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย

* หมายถึง หัวข้อที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเพิ่มเติมจาก มคอ.2 ของ สกอ. เนื่องจากเป็นข้อมูลที่จำเป็นต่อการบริหารหลักสูตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชา

- 5100601 **ประชากรวิทยา** **3(3-0-9)**
 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดของประชากร องค์ประกอบของประชากร การกระจายตัวของประชากรตามพื้นที่ ภาวะการตาย ภาวะเจริญพันธุ์ และการย้ายถิ่น ปฏิสัมพันธ์ระหว่างปรากฏการณ์ทางประชากรกับปัจจัยทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
Population Studies
POP STUDIES
 Interactions between population size, population composition, spatial distribution, mortality, fertility and migration; interactions between demographic phenomena and socio-economic and environmental factors.
- 5100605 **แนวคิดและทฤษฎีทางประชากรศาสตร์และสังคม** **3(3-0-9)**
 แนวคิดและทฤษฎีที่สำคัญทางประชากรศาสตร์ ในด้านภาวะเจริญพันธุ์ ภาวะการตาย การย้ายถิ่น และการเปลี่ยนแปลงทางประชากร แนวคิดและทฤษฎี หลักทางสังคมวิทยา ทั้งระดับมหภาคและระดับจุลภาค การเชื่อมโยงทฤษฎีทางสังคมวิทยาเข้ากับการศึกษาทางประชากรศาสตร์
Demographic and Social Concepts and Theories
DEM/SOC CONCEPTS
 Important demographic concepts and theories of fertility, mortality migration and population transition; sociological concepts and theories of both macro and micro levels; linkages of sociological theories and demography.
- 5100645 **ประชากรศาสตร์ธุรกิจ** **3(3-0-9)**
 การประยุกต์เนื้อหาและระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยในการแก้ปัญหาทางประชากรศาสตร์ ธุรกิจ ข้อมูลทางประชากรเพื่อการตัดสินใจเชิงธุรกิจ องค์ประกอบของประชากรกับการตัดสินใจเชิงธุรกิจ โอกาสทางธุรกิจอันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงทางประชากร โอกาสทางธุรกิจที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โอกาสทางธุรกิจสำหรับตลาดสุขภาพ กุญแจการตลาดเพื่อเข้าถึงกลุ่มผู้สูงอายุ
Business Demography
BUS DEM
 Applications of content and research methodology in demography for business problem solving; population data for business decision making; population composition and business decision making; resulting from demographic change and business opportunities; opportunities related to

education; opportunities for health market; marketing keys to approach the elderly market.

5100646 ประเด็นการวิเคราะห์เชิงเศรษฐศาสตร์ด้านประชากร 3(3-0-9)

การประยุกต์ใช้แนวคิดพื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์สำหรับการวิเคราะห์ประเด็นทางประชากร รวมทั้งการวิเคราะห์ผลกระทบทางเศรษฐกิจจากการเปลี่ยนแปลงทางประชากร

Economic Analysis of Population Issues

ECON ANAL POP ISS

Applications of basic economic concepts in the analysis of population issues including the analysis of economic impacts of demographic change.

5100650 สถิติสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-9)

ทฤษฎีความน่าจะเป็น การวัดตัวแปร การแจกแจงความถี่ การเลือกตัวอย่าง การแจกแจงแบบไคสแควร์ แบบที และแบบเอฟ การทดสอบสมมติฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวน การวิเคราะห์การถดถอย การวิเคราะห์เส้นทาง และการวิเคราะห์การจำแนกหมู่

Statistics for Social Science Research

STAT SOC SCI RSCH

Probability theory, variable measurement, frequency distribution, sampling, chi- squared distribution, t- distribution, F- distribution, hypothesis testing, analysis of variance, regression analysis, path analysis and multiple classification analysis.

5100653 วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์ 3(3-0-9)

การกำหนดและการนิยามปัญหาวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์ การตั้งสมมติฐาน การวางแผนแบบการวิจัย การเลือกตัวอย่าง การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และการรายงานผลการวิจัย

Social Science Research Methodology

SOC SCI RSCH METH

Selection and formulation of research problems; stating purposes and hypotheses; research design; sampling; methods of data collection; data processing; data analysis and report writing.

- 5100654 **การวิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์** **3(3-0-9)**
แหล่งข้อมูลทางประชากร การวัดองค์ประกอบของประชากร การกระจายตัวของประชากรตามพื้นที่ ภาวะการตาย ภาวะเจริญพันธุ์ ภาวะสมรส การเปลี่ยนแปลงทางประชากร และการคาดประมาณประชากร
Demographic Analysis
DEM ANAL
Sources of population data; the measurement of population composition, spatial distribution, mortality, fertility, nuptiality, population change, and population estimation.
- 5100656 **งานฝึกการวิจัยทางประชากร** **3(1-4-7)**
การฝึกทักษะการทำวิจัยโดยเน้นการวางแผนแบบการวิจัย การออกแบบแบบสอบถาม การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยวิธีการทางสถิติ การแปลผลข้อค้นพบจากการวิจัย และการเขียนรายงานผลการวิจัย
Practicum in Population Research
PRACT POP RSCH
Research- skills training: Research- plan development; questionnaire design; data collection and processing; statistical analysis and interpretation; report writing.
- 5100661 **ภาวะเจริญพันธุ์และอนามัยการเจริญพันธุ์** **3(3-0-9)**
ระดับ แบบแผน และแนวโน้มของภาวะเจริญพันธุ์ การเปลี่ยนผ่านของภาวะเจริญพันธุ์ในระดับโลก การตัดสินใจเพื่อประโยชน์สูงสุดอย่างมีเหตุผล บรรทัดฐานของสังคมและกระบวนการในการเป็นที่ยอมรับของบรรทัดฐานของสังคม ความต้องการที่ไม่สัมพันธ์ของการคุมกำเนิด (unmet need) พฤติกรรมการเจริญพันธุ์และการอนามัย ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภาวะเจริญพันธุ์และอนามัยการเจริญพันธุ์ในปัจจุบัน ประเภทของข้อมูลและแหล่งข้อมูล
Fertility and Reproductive Health
FER/REPROD HLTH
Levels, patterns and trend of fertility, global fertility transition, rational maximizing, norms and diffusion of norms, unmet need and its

- measurement, reproductive and health care behavior, current issues related to fertility and reproductive health, types and sources of data.
- 5100663 การย้ายถิ่นในกระแสโลกาภิวัตน์ 3(3-0-9)**
ระดับ แบบแผน สาเหตุ และแนวโน้มของการกระจายตัวและการย้ายถิ่นของประชากร ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการกระจายตัวและการย้ายถิ่นกับปัจจัยอื่นๆ การเปลี่ยนแปลงทางประชากรและกระแสโลกาภิวัตน์ที่สัมพันธ์กับการย้ายถิ่น
- Migration Under Globalization**
MIGRA GLOBAL
- Levels, patterns, causes and trends of population distribution and migration; interactions between population distribution, migration and other factors; relationship between migration and demographic change and globalization.
- 5100670 หัวข้อพิเศษทางประชากรศาสตร์ 3(3-0-9)**
ประเด็นสำคัญทางทฤษฎีประชากรศาสตร์และวิธีวิทยาการวิจัยที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน
- Special Topics in Demography**
SPEC TOP DEM
- Important issues in demographic theories and current research methodology of interest.
- 5100682 ครอบครัวและการเปลี่ยนแปลงทางประชากร 3(3-0-9)**
เพศสภาพกับบทบาทในสังคมปัจจุบัน การสร้างครอบครัว โครงสร้างครอบครัว ครอบครัวเปราะบาง บทบาททางเพศภายใต้การเปลี่ยนแปลงทางประชากรและกระแสโลกาภิวัตน์ คุณค่าของบุตรในสังคมปัจจุบัน นโยบายครอบครัว นโยบายการเจริญพันธุ์
- Family and Demographic Change**
FAM DEM CHG
- Gender status and roles in contemporary societies; family formation; family structures; fragile families; gender roles under demographic change and globalization; value of children in contemporary society; family policy; fertility policy.

- 5100684 **พลวัตทางประชากรกับสิ่งแวดล้อม** 3(3-0-9)
 ความสัมพันธ์ทั้งทางตรงและทางอ้อมระหว่างประชากรกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นโยบายในการแก้ปัญหาผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมในระดับจุลภาคและระดับมหภาค กลไกการพัฒนาคุณภาพชีวิต ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างยั่งยืน
Population Dynamics and Environment
POP DYN ENVI
 Direct and indirect interrelations of population, natural resources and environment; policies for solving problems with environmental impacts at both macro and micro levels; mechanisms for sustainable development of quality of life, natural resources and environment.
- 5100690 **หัวข้อพิเศษทางการพัฒนาประชากร** 3(3-0-9)
 ประเด็นสำคัญทางการพัฒนาประชากรที่อยู่ในความสนใจในปัจจุบัน เน้นประเด็นการพัฒนาคุณภาพประชากร รวมทั้งประเด็นสุขภาพอนามัย สาธารณสุข และการศึกษา
Special Topics in Population Development
SPEC TOP POP DEV
 Current important issues in population development, with emphasis on population quality improvement, including health, public health and education issues.
- 5100701 **ประชากรศาสตร์การสูงอายุ** 3(3-0-9)
 กระบวนการเข้าสู่ภาวะสูงอายุทั้งในระดับมหภาคและระดับจุลภาค ทฤษฎีและแนวคิดที่เกี่ยวข้อง สภาวะของผู้สูงอายุทั้งในประเทศที่พัฒนาแล้วและประเทศที่กำลังพัฒนา นโยบายและยุทธวิธีในการปรับปรุงคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ
Demography of Aging
DEMOGRAPHY AGING
 Macro and micro levels of the aging process; related theories and concepts; status of the elderly in developed and developing countries; policies and strategies for improving the elderly's quality of life.

- 5100703 **สิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติ และการปรับตัวของมนุษย์** 3(3-0-9)
 ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติในมุมมองทาง
 ประชากรศาสตร์ ทฤษฎีด้านภัยพิบัติและการประยุกต์ใช้ ระเบียบวิธีวิจัยภัยพิบัติ
 การใช้ข้อมูลทางประชากร และกรณีศึกษา นโยบายที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม
 ภัยพิบัติ การปรับตัวของประชากรในพื้นที่เสี่ยง และคุณภาพชีวิต
Environment Disaster and Human Adaptation
ENV DIS HUM ADA
 Interrelations of population and environment; disaster with demographic
 viewpoints; disaster theories and their applications; disaster research
 methods, demographic data utilization, and case studies; policies
 relating to environment, disaster, adaptation of people in areas at risk,
 and quality of life.
- 5100705 **สัมมนาประชากรศาสตร์และนโยบายสาธารณะ** S/U
 ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางประชากรกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
 ทั้งในระดับมหภาคและระดับจุลภาค เน้นการสังเคราะห์ประเด็นต่างๆ ในเชิง
 สหสาขาวิชา รวมถึงการนำข้อมูลและข้อเสนอแนะทางวิชาการไปใช้ในการกำหนด
 นโยบายสาธารณะที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพประชากร และการติดตามผล
 การดำเนินงานตามนโยบาย
Seminar in Demography and Public Policy
SEM DEM PUB POL
 Interrelations between population change and socio- economic
 development at both macro and micro levels, with emphasis on
 multidisciplinary synthesis; use of academic data and information in
 improvement public policy formation related to population quality and
 policy evaluation.
- 5100706 **การพัฒนาทุนมนุษย์และพลวัตทางประชากร** 3(3-0-9)
 การพัฒนาทุนมนุษย์ที่สำคัญ แนวคิดและกลยุทธ์ในการพัฒนาทุนมนุษย์ภายใต้
 การเปลี่ยนแปลงในบริบทของสังคมสูงวัย การวิเคราะห์สภาพความเป็นจริง
 ผลกระทบและนโยบายการพัฒนาทุนมนุษย์เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
Human Capital Development and Population Dynamics
HUM CAP DEV

Studies of important human capital concepts and human resource development strategies, particularly under the aged society; analysis of situations, impacts, and human capital policies towards sustainable development.

5100750 **สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์** 3(3-0-9)

วิธีการทางสถิติเพื่อใช้ประกอบการวิจัยที่ต้องใช้การวิเคราะห์ขั้นสูง ได้แก่ การวิเคราะห์ปัจจัย การวิเคราะห์จัดกลุ่ม การวิเคราะห์จำแนกประเภท แบบจำลองล็อกเชิงเส้นเชิงชั้น การถดถอยแบบโลจิสต์

Advanced Statistics for Social Science Research

ADV STAT SS RES

Statistical methods used in research requiring advanced analysis techniques: factor analysis; categorical analysis; discriminant analysis; log-linear model; logit regression.

5100751 **ความเป็นเมืองกับประเด็นท้าทายทางประชากร** 3(3-0-9)

แนวคิด ทฤษฎี และวิวัฒนาการของเมืองในด้านโครงสร้างและหน้าที่ นโยบายและมาตรการในการแก้ปัญหาเมือง กระบวนการเปลี่ยนแปลงสู่ความเป็นเมือง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างการกระจายตัวทางประชากรกับความเป็นเมือง ผลกระทบของความเป็นเมืองต่อคุณภาพชีวิตประชากร

Urbanization and Demographic Challenges

URB DEM CHAL

Concepts, theories and evolution of urban structures and functions; policies and measures in urban problem solving; urbanization and interactions between population distribution and urbanization, impacts of urbanization on quality of life.

5100752 **เทคนิคการวิเคราะห์ทางประชากรศาสตร์ด้วยคอมพิวเตอร์** 3(3-0-9)

การใช้เทคนิคขั้นสูงของโปรแกรมเอ็กเซล ในการนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูลทางประชากร หัวข้อต่างๆในการวิเคราะห์ เช่น การเปลี่ยนข้อมูลโคฮอร์ตไปเป็นช่วงเวลา ตารางชีพและการวิเคราะห์การตาย การคาดประมาณประชากร วิชวลเบสิคสำหรับการใช้งาน และหัวข้ออื่นๆ

Demographic Analysis and Computer Application

DEM ANA COM AP

The application of advanced spreadsheet techniques (Excel) to present and analyze demographic data; topics include (but are not limited to) period-cohort transformation, life tables and mortality analysis, population projections and the use of Visual Basic for Application (VBA).

5100753 การวิเคราะห์ขั้นสูงทางประชากรศาสตร์ 3(3-0-9)

การวิเคราะห์เชิงลึกทางคณิตศาสตร์ประชากร โดยเน้นเทคนิคขั้นสูงและการประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ ตารางชีพและการคาดประมาณประชากร

Advanced Demographic Analysis

ADV DEM ANAL

In-depth analysis of mathematical demography with emphasis on advanced techniques and application of life table analysis and population projection.

5100754 ประชากรศาสตร์การตายและสุขภาพ 3(3-0-9)

ระดับ แบบแผน สาเหตุ และแนวโน้มของภาวะเจ็บป่วยและภาวะการตาย ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับภาวะการตาย ชัดจำกัดของการมีอายุยืนยาว อายุคาดเฉลี่ยของการมีสุขภาพดี (Healthy Life Expectancy) อิทธิพลด้านชีวภาพและพันธุกรรม ผลกระทบจากเส้นทางชีวิต ความไม่เท่าเทียมทางสังคม โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-19) นโยบายในการส่งเสริมสุขภาพและคุณภาพชีวิตของประชากร

Demography of Mortality and Health

DEM MORT HEALTH

Levels, patterns, causes and trends of morbidity and mortality, mortality theories, limits to longevity, Healthy Life Expectancy (HLE), biological and genetic influences (GENOMICS), life course influences, social inequality, COVID-19, policies to promote population's health and well-being.

5100755 ความเหลื่อมล้ำทางเพศ สังคมและเศรษฐกิจ 3(3-0-9)

รูปแบบ สาเหตุและแนวโน้มของความเหลื่อมล้ำทางเพศ สังคมและเศรษฐกิจ ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นด้านประชากร แนวคิด ทฤษฎีพัฒนาการของความไม่เท่าเทียมกัน รวมทั้งนโยบายและมาตรการในการลดความเหลื่อมล้ำ

Gender and Socioeconomic Inequality

GEN SOC INE

Patterns, causes and trends of gender and socioeconomic disparities in relation to demographic issues; concepts, theories and evolution of inequalities; policies and measures in reducing inequities.

5100756* เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับสังคมศาสตร์ 3(3-0-9)

การประมวลผลข้อมูลและการจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์เชิงตรรกะ การนำเสนอข้อมูลมหัต โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

Information Technology for Social Science

INFO TEC SOC

Data processing and information management; data analytics, logical analysis, data presentation, big data, computer programs for data analysis.

5100757* การมองอนาคตเพื่อกำหนดนโยบายสาธารณะ 3(3-0-9)

พื้นฐานของอนาคตศึกษา วิธีการพยากรณ์ ได้แก่ เทคนิคสำรวจแนวโน้ม เทคนิคเดลฟาย เทคนิคการสร้างภาพอนาคต เทคนิคเมทริกซ์ แบบจำลองและการจำลองภาพผลกระทบ เทคนิคการวิเคราะห์ของมอนติคาร์โล และเทคนิคแบบอิตีเอพอาร์ แนวโน้มของโลกเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของประชากรศาสตร์ เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และสังคม

Foresight for Public Policy

FORE PUB POL

Fundamentals of futures studies, methods of forecasting including trend exploratory, Delphi, scenario, matrix, modeling and simulation, Monte Carlo analysis and EDFR (Ethnographic Delphi Futures Research), global trends of the changes in demography, technology, environment, economy, culture, and society.

5100758* แนวทางการศึกษาเส้นทางชีวิตเพื่อกำหนดนโยบายสุขภาพและการพัฒนามนุษย์ 3(3-0-9)

แนวคิดเกี่ยวกับเส้นทางสังคมของชีวิตมนุษย์ในการศึกษาเส้นทางชีวิต ได้แก่ ชีวิตของคน จังหวะของเวลาในแต่ละช่วงชีวิต ความสัมพันธ์ในแต่ละช่วงชีวิต และบทบาทของสังคมรอบตัว หลักการของเส้นทางชีวิตในกรอบนโยบายสุขภาพและการดำเนินนโยบายสุขภาพ การประยุกต์เส้นทางชีวิตในการวางแผนทางการเงินและการพัฒนามนุษย์

* รายวิชาเปิดใหม่

Life-course Approach to Health Policy and Human Development LIFE COUR APP

Concepts of the social pathways of human lives in the life-course study, including people's life, the timing of lives, linked lives, the role of human agency; life-course principles in health policy framework and implication; applications of the life-course approach in financial planning and human development.

5100759* ความหลากหลายทางเพศของประชากร 3(3-0-9)

บรรทัดฐานของสังคมต่อเพศภาวะและความเข้าใจของสังคมเกี่ยวกับอัตลักษณ์ทางเพศภาวะของบุคคล รากฐานของอัตลักษณ์ทางเพศภาวะกลุ่มแสดงออกถึงความหลากหลายทางเพศ สถานภาพทางกฎหมายของกลุ่มแสดงออกถึงความหลากหลายทางเพศในสังคม การเคลื่อนไหวทางสังคมของกลุ่มแสดงออกถึงความหลากหลายทางเพศและมุมมองทางสังคมวิทยา การเพิ่มขึ้นของอุดมการณ์ชาตินิยมแบบรักร่วมเพศและมุมมองอำนาจทับซ้อนในส่วนประกอบของอัตลักษณ์

Diverse Genders in Population

DIV GEN POP

Social norms about gender and the society's understanding of people's gender identities, foundations of LGBTQI identities, the legal status of LGBTQI in society, LGBTQI social movements and sociological perspectives, the rise of homonationalism, and intersectional components of identity.

5100760* เศรษฐศาสตร์การพัฒนาและประชากร 3(3-0-9)

วิวัฒนาการแนวคิดของการพัฒนาทางเศรษฐกิจ การพัฒนาแบบทวีลักษณ์และการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้าง การพัฒนาและกฎระเบียบ การพัฒนาเศรษฐกิจท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและการเปลี่ยนรูปแบบทางการค้า คุณภาพของการเติบโตทางเศรษฐกิจและการลดความยากจน การลงทุนในการพัฒนาประชากรวัยเด็ก สุขภาพ และครอบครัว

Development Economics and Population

DEV ECON POP

* รายวิชาเปิดใหม่

The evolution of economic development thoughts, dualistic development and structural change, development and institutions; economic development amid technology disruptions and trade reforms; quality of growth and poverty reduction, investments in child development, health and the family.

5100811	วิทยานิพนธ์ Thesis THESIS	12(0-48-0)
5100816	วิทยานิพนธ์ Thesis THESIS	36(0-144-0)

ภาคผนวก ข

เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

เปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2564)			ความแตกต่าง
1. โครงสร้างหลักสูตร			1. โครงสร้างหลักสูตร			
แผน ก แบบ ก1			แผน ก แบบ ก1			คงเดิม
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	36		จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	36		คงเดิม
จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	-		จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	-		คงเดิม
จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	36		จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	36		คงเดิม
แผน ก แบบ ก2			แผน ก แบบ ก2			คงเดิม
จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	36		จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	36		คงเดิม
จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	24		จำนวนหน่วยกิตรายวิชาเรียน	24		คงเดิม
- รายวิชาบังคับ	15		- รายวิชาบังคับ	15		คงเดิม
- รายวิชาเลือกเฉพาะแขนง	6		- รายวิชาเลือก	9		ยกเลิก เพิ่มขึ้น
- รายวิชาเลือก	3		จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	12		คงเดิม
จำนวนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์	12					
หมายเหตุ :						
1. นิสิตแผน ก แบบ ก1 ต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิตและประเมินผลเป็น S/U						
5100601	ประชากรวิทยา	S/U				
5100650	สถิติสำหรับการวิจัยทาง สังคมศาสตร์	S/U				
5100653	วิธีวิทยาการวิจัยทาง สังคมศาสตร์	S/U	คงเดิม			
5100654	การวิเคราะห์ทาง ประชากรศาสตร์	S/U				
2. นิสิตแผน ก แบบ ก1 และแผน ก แบบ ก2 ต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิตและประเมินผลเป็น S/U						
5100705	สัมมนาประชากรศาสตร์และ นโยบายสาธารณะ	S/U				
2. รายวิชา			2. รายวิชา			
2.1 รายวิชาบังคับ			2.1 รายวิชาบังคับ			
- แผน ก แบบ ก2		(15 หน่วยกิต)	- แผน ก แบบ ก2		(15 หน่วยกิต)	คงเดิม
5100601	ประชากรวิทยา	3(3-0-9)				
5100650	สถิติสำหรับการวิจัยทาง สังคมศาสตร์	3(3-0-9)				
5100653	วิธีวิทยาการวิจัยทาง สังคมศาสตร์	3(3-0-9)	คงเดิม			
5100654	การวิเคราะห์ทาง ประชากรศาสตร์	3(3-0-9)				
5100656	งานฝึกการวิจัยทางประชากร	3(1-4-7)				

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2564)			ความแตกต่าง
2.2 รายวิชาเลือกเฉพาะแขนงวิชา - แผน ก แบบ ก2 (6 หน่วยกิต)						ยกเลิก หมวดวิชา
1) แขนงวิชาประชากรศาสตร์ (Demography)						ยกเลิก
5100661	ภาวะเจริญพันธุ์และอนามัย การเจริญพันธุ์	3(3-0-9)	}	ย้ายไปเป็นรายวิชาเลือก		
5100663	การย้ายถิ่นในกระแส โลกาภิวัตน์	3(3-0-9)				
5100670	หัวข้อพิเศษทาง ประชากรศาสตร์	3(3-0-9)				
5100753	การวิเคราะห์ขั้นสูงทาง ประชากรศาสตร์	3(3-0-9)				
5100754*	ประชากรศาสตร์การตายและ สุขภาพ	3(3-0-9)				
5100755*	ความเหลื่อมล้ำทางเพศ สังคม และเศรษฐกิจ	3(3-0-9)				
2) แขนงวิชาการพัฒนาประชากร (Population Development)						ยกเลิก
5100682	ครอบครัวและการ เปลี่ยนแปลงทางประชากร	3(3-0-9)	}	ย้ายไปเป็นรายวิชาเลือก		
5100684	พลวัตทางประชากรกับ สิ่งแวดล้อม	3(3-0-9)				
5100690	หัวข้อพิเศษทางการพัฒนา ประชากร	3(3-0-9)				
5100701	ประชากรศาสตร์การสูงอายุ	3(3-0-9)				
5100703*	สิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติ และ การปรับตัวของมนุษย์	3(3-0-9)				
5100706*	การพัฒนาทุนมนุษย์และ พลวัตทางประชากร	3(3-0-9)				
2.3 รายวิชาเลือก - แผน ก แบบ ก2 (3 หน่วยกิต)			2.3 รายวิชาเลือก - แผน ก แบบ ก2 (9 หน่วยกิต)			เพิ่มขึ้น
5100605	แนวคิดและทฤษฎีทาง ประชากรศาสตร์และสังคม	3(3-0-9)	}	คงเดิม		
5100645	ประชากรศาสตร์ธุรกิจ	3(3-0-9)				
5100646	ประเด็นการวิเคราะห์เชิง เศรษฐศาสตร์ด้านประชากร	3(3-0-9)				
5100648	นโยบายสาธารณะเพื่อการ พัฒนาประชากร	3(3-0-9)	----	ยกเลิก		

* รายวิชาเปิดใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2564)			ความแตกต่าง
			5100661	ภาวะเจริญพันธุ์และอนามัย การเจริญพันธุ์	3(3-0-9)	ย้ายมาจาก รายวิชา เลือก เฉพาะ แขนงวิชา
			5100663	การย้ายถิ่นในกระแสโลกาภิวัตน์	3(3-0-9)	
			5100670	หัวข้อพิเศษทางประชากรศาสตร์	3(3-0-9)	
			5100682	ครอบครัวและการ เปลี่ยนแปลงทางประชากร	3(3-0-9)	
			5100684	พลวัตทางประชากรกับ สิ่งแวดล้อม	3(3-0-9)	
			5100690	หัวข้อพิเศษทางการพัฒนา ประชากร	3(3-0-9)	
			5100701	ประชากรศาสตร์การสูงอายุ	3(3-0-9)	
			5100703	สิ่งแวดล้อม ภัยพิบัติ และ การปรับตัวของมนุษย์	3(3-0-9)	
			5100706	การพัฒนาทุนมนุษย์และ พลวัตทางประชากร	3(3-0-9)	
5100750	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย ทางสังคมศาสตร์	3(3-0-9)	} คงเดิม			
5100751*	ความเป็นเมืองกับประเด็น ท้าทายทางประชากร	3(3-0-9)				
5100752*	เทคนิคการวิเคราะห์ทาง ประชากรศาสตร์ด้วยคอมพิวเตอร์	3(3-0-9)				
			5100753	การวิเคราะห์ขั้นสูงทาง ประชากรศาสตร์	3(3-0-9)	ย้ายมาจาก รายวิชา เลือก เฉพาะ แขนงวิชา
			5100754	ประชากรศาสตร์การตาย และสุขภาพ	3(3-0-9)	
			5100755	ความเหลื่อมล้ำทางเพศ สังคมและเศรษฐกิจ	3(3-0-9)	แขนงวิชา
			5100756*	เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับสังคมศาสตร์	3(3-0-9)	
			5100757*	การมองอนาคตเพื่อกำหนด นโยบายสาธารณะ	3(3-0-9)	รายวิชา เปิดใหม่
			5100758*	แนวทางการศึกษาเส้นทาง ชีวิตเพื่อกำหนดนโยบาย สุขภาพและการพัฒนามนุษย์	3(3-0-9)	รายวิชา เปิดใหม่
			5100759*	ความหลากหลายทางเพศ ของประชากร	3(3-0-9)	รายวิชา เปิดใหม่
			5100760*	เศรษฐศาสตร์การพัฒนาและ ประชากร	3(3-0-9)	รายวิชา เปิดใหม่

* รายวิชาเปิดใหม่

หลักสูตรเดิม (พ.ศ.2559)			หลักสูตรปรับปรุง (พ.ศ.2564)			ความแตกต่าง
หมายเหตุ นอกจากรายวิชาเลือกที่ระบุข้างต้นแล้ว นิสิตที่สมัครเข้าเรียนในแผน ก แบบ ก2 สามารถเลือกเรียนรายวิชาเลือกเฉพาะแขนงวิชาประชากรศาสตร์ หรือรายวิชาเลือกเฉพาะแขนงวิชาการพัฒนาประชากรที่ นิสิตยังไม่ได้เลือกเป็นรายวิชาเลือกเฉพาะแขนงวิชา โดยนับเป็นหน่วยกิตของรายวิชาเลือกได้			หมายเหตุ นิสิตอาจเลือกลงทะเบียนเรียนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาของหลักสูตร ภาควิชา คณะ หรือวิทยาลัยเป็นวิชาเลือกได้ ทั้งนี้ต้องได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นกรณีไป และเป็นไปตามเงื่อนไขของวิชานั้นๆ			เปลี่ยนแปลง
2.4 รายวิชาวิทยานิพนธ์			2.3 รายวิชาวิทยานิพนธ์			
5100811	วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก2)	12(0-48-0)	}	คงเดิม		
5100816	วิทยานิพนธ์ (แผน ก แบบ ก1)	36(0-144-0)				

ภาคผนวก ค

รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและรายชื่อผู้วิพากษ์หลักสูตร

รายชื่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.วิราภรณ์ โพธิศิริ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รักชนก คชานูบาล
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทพร สุคนธมาน
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตติยา ภูละออ
5. อาจารย์ ดร.ชฎาธาร โอษฐ์ิศ

รายชื่อผู้วิพากษ์หลักสูตร (ผู้ทรงคุณวุฒิวิเคราะห์หลักสูตร)

1. รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพร ชโยวรรณ
2. ศาสตราจารย์ ดร.วรเวศม์ สุวรรณระดา

ภาคผนวก ง

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.วิราภรณ์ โพธิศิริ

คุณวุฒิ

Ph.D. (Demography and Population Studies)	London School of Economics and Political Science, U.K., พ.ศ. 2553
M.A. (Demography)	University of California at Berkeley, U.S.A., พ.ศ. 2546
ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2543
ศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) (เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2541

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. **Chuangchai, W. & Pothisiri, W.** Postural Changes on Heart Rate Variability among Older Population: A Preliminary Study, *Current Gerontology and Geriatrics Research*, **2021**. DOI: 10.1155/2021/6611479 (**SCOPUS**)
2. **Pothisiri, W. & Vicerra, P.M.M.** Cognitive function, co-residence, and social participation among older persons in Thailand, *The Social Science Journal*, **2021**, DOI: 10.1080/03623319.2020.1851076. (**SCOPUS**)
3. **Pothisiri, W., Prasitsiriphon, O. & Aekplakorn, W.** Extent of aging across education and income subgroups in Thailand: Application of a characteristic-based age approach, *PLoS ONE*, **2020**, 15(12): e0243081. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0243081> (**SCOPUS**)
4. **Vicerra, P.M.M. & Pothisiri, W.** Cognition-adjusted dependency ratio among later-life adults and the role of education, *Journal of Public Health and Development*, **2020**, 18(2), pp. 37–57. (**SCOPUS**)
5. **Vicerra, P.M.M. & Pothisiri, W.** Trajectories of cognitive ageing among Thai later-life adults: The role of education using the characteristics approach, *Journal of Population and Social Studies*, **2020**, 28 (4), pp. 276-286. (**SCOPUS**)
6. **Quashie, N. and Pothisiri, W.** Rural-urban gaps in health care utilization among older Thais: The role of family support. *Archives of gerontology and geriatrics*. **2019**. 81, 201-208. (**ISI**)

7. **Loichinger, E. and Pothisiri, W.** Health prospects of older persons in Thailand: the role of education, *Asian Population Studies*, **2018**. 14: 3, 310-329. DOI: 10.1080/17441730.2018.1532140. **(ISI)**
 8. **Teerawichitchainan, B., Knodel, J., and Pothisiri, W.** Caring for Thai Older Persons with Long-term Care Needs. *Journal of Aging and Health*. **2018**. DOI: 10.1177/0898264318798205journals.sagepub.com/home/jah. **(ISI)**
 9. **Quashie, N. and Pothisiri, W.** Parental status and psychological distress among older Thais. *Asian Social Work and Policy Review*. **2018**. DOI: 10.1111/aswp.12145. **(SCOPUS)**
 10. **Prasitsiriphon, O. and Pothisiri, W.** Associations of Grip Strength and Change in Grip Strength with All-Cause and Cardiovascular Mortality in a European Older Population. *Clinical Medicine Insights: Cardiology*. **2018**. Volume 12: 1–10. **(SCOPUS)**
 11. **Nakasu, T., Ono, Y., and Pothisiri, W.** Why did Rikuzentakata have a high death toll in the 2011 Great East Japan Earthquake and Tsunami disaster? Finding the devastating disaster's root causes. *International Journal of Disaster Risk Reduction*. **2018**. Volume 27, p. 21-36. **(SCOPUS)**
 12. **Pothisiri, W. and N. Quashie.** Preparation for Old Age and Well-being in Later in Thailand: Gender Matters?. *Journal of Applied Gerontology*. **2018**. 37(6), p. 783-810 **(ISI)**.
 13. **Yoon, Y., Witvorapong, N., and Pothisiri, W.** Perceptions towards the elderly among the Thai working-age population: A structural equation modeling analysis. *International Journal of Economics and Management*, **2017**, Volume 11, Issue Special Issue1, p. 271-286. **(SCOPUS)**
 14. **Nakasu, T., Ono, Y., and Pothisiri, W.** Forensic investigation of the 2011 Great East Japan Earthquake and Tsunami disaster: A case study of Rikuzentakata. *Disaster Prevention and Management*. **2017**. Volume 26, Issue 3, p. 298-313. **(SCOPUS)**
- ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)
ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

ไม่มี

บทความทางวิชาการ (Review Article)

ไม่มี

ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

ไม่มี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รักชนก คชานุกูล

คุณวุฒิ

Ph.D. Geography (Social)	University of Leeds, U.K., พ.ศ. 2554
วท.ม. (สาขาภูมิบาลสิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัยมหิดล, พ.ศ. 2542
วท.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1) (สาขารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล, พ.ศ. 2539

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. ญัฐชานันท์ ไตรวัฒนวงษ์ และรักชนก คชานุกูล. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเข้ารับบริการปรึกษา/ตรวจภาวะมีบุตรยาก. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2562. ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2562). (TCI กลุ่ม 2)

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. รักชนก คชานุกูล และ สุภจักษ์ แสงประจักษ์สกุล. การทำงานกับความมั่นคงด้านรายได้ของผู้สูงอายุไทย. การประชุมวิชาการระดับชาติพื้นถิ่นโขง ซี มูล ราชภัฏอุดรธานี ครั้งที่ 3. 2561.
2. รักชนก คชานุกูล และ สุภจักษ์ แสงประจักษ์สกุล. ผู้สูงอายุ: ความมั่นคงด้านการมีผู้ดูแล. การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ลำปางวิจัยครั้งที่ 4. 2561.

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. รักชนก คชานุกูล ยศ อมรกิจวิทย์ และ ญัฐชานันท์ ไตรวัฒนวงษ์. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ โครงการการศึกษาการเตรียมความพร้อมของวัยแรงงานเพื่อรองรับสังคมสูงวัย วิทยาลัยประชากรศาสตร์ และ สสส. 2564.
2. นภาพร ชโยวรรณ วิพรรณ ประจวบเหมาะ รักชนก คชานุกูล วิราภรณ์ โพธิศิริ ชเนตตี मिलินทางกูร และบุศริน บางแก้ว โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านผู้สูงอายุ ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2566-2580). กรมกิจการผู้สูงอายุ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และวิทยาลัยประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2562.
3. วิพรรณ ประจวบเหมาะ รักชนก คชานุกูล สุวณี สุรเสียงสังข์ อนุภาพ สมบูรณ์ สวัสดิ์ ถาวรสกุล พาณิชย์ อรวรรณ ประสิทธิ์ศิริผล และ อังสุมาลี ผลภาค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ โครงการการศึกษาวิจัยการประกันภัยเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ. สำนักงานคณะกรรมการกำกับ และส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)

วิทยาลัยประชากรศาสตร์ และ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2561.

4. รักชนก คชานูบาล, วิพรรณ ประจวบเหมาะ และ ชเนตตี มิลินทางกูร, รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางประชากรและความอยู่ดีมีสุขในบริบทสังคมสูงวัย: ผู้สูงอายุ โครงการแผนพัฒนาวิชาการ จุฬาฯ “สร้างเสริมพลังจุฬาฯ ก้าวสู่ศตวรรษที่ 2”. 2561.
5. วิพรรณ ประจวบเหมาะ รักชนก คชานูบาล ชเนตตี มิลินทางกูร นันทวัน กิจประยูร วรินทร์พร ตังตระกูลไพศาล และ รุจิเรศ จันทรจิเรศรัศมี, รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่องยุทธศาสตร์การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุเพื่อรองรับสังคมสูงวัย, สสส. 2560.

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

1. Rukchanok Karchanubarn and Vipan Prachuabmoh. An Ageing Thailand Challenges and Opportunities. In The Office of the National Economic and Social Development Council (NESDC), Ministry of Public Health (MOPH), Ministry of Social Development and Human Security (MSDHS), Thailand Science Research and Innovation (TSRI) and United Nations Population Fund (UNFPA) (pp.92-120). Population and Development for a Sustainable Future in Thailand: 25 years after the ICPD. Bangkok: UNFPA, United Nations Population Fund. 2019

บทความทางวิชาการ (Review Article)

ไม่มี

ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

ไม่มี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปีทพร สุคนธมาน

คุณวุฒิ

Ph.D. (Economics)	London School of Economics, U.K., พ.ศ. 2548
M.A. (Economics)	Hitotsubashi University, Japan, พ.ศ. 2542
B.A. (Economics)	Hitotsubashi University, Japan, พ.ศ. 2540

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Yen, N. T. H., Sukontamarn, P., & Dang, T. N. H. Sex-Composition of Living Children and Women's Fertility Desire in Vietnam. *Journal of Family & Reproductive Health*, 2020, 14(4). (Scopus)
2. Dang, T. N. H., & Sukontamarn, P. Education and Subjective Well-Being among Older Vietnamese: Exploring Gender Differences. *Journal of Population and Social Studies*, 2020, 28(1), 22-37. (Scopus)
3. Mahikul, W. , White, L. J. , Poovorawan, K. , Soonthornworasiri, N. , Sukontamarn, P., Chanthavilay, P. Chanthavilay, G. Medley & Pan-Ngum, W. Modelling population dynamics and seasonal movement to assess and predict the burden of melioidosis. *PLoS neglected tropical diseases*, 2019, 13 (5), e0007380. (Scopus)
4. Mahikul, W. , White, L. J. , Poovorawan, K. , Soonthornworasiri, N. , Sukontamarn, P., Chanthavilay, P. Chanthavilay, G. Medley,& Pan-Ngum, W. Modeling household dynamics on Respiratory Syncytial Virus (RSV). *PloS one*, 2019, 14(7), e0219323. (Scopus)
5. Mahikul, W. , White, L. J. , Poovorawan, K. , Soonthornworasiri, N. , Sukontamarn, P., Chanthavilay, P. Chanthavilay, W. Pan-ngum,& Medley, G. F. A Population Dynamic Model to Assess the Diabetes Screening and Reporting Programs and Project the Burden of Undiagnosed Diabetes in Thailand. *International journal of environmental research and public health*, 2019, 16(12), 2207. (Scopus)

6. Kumruangrit, S. and Sukontamarn, P. Membership in Saving Funds and Preparation for Healthy Retired Life: Evidence from Thailand. *Journal of Demography*, 2019, 35(1), 1-27. (TCI กลุ่ม 2)
 7. Suwanrada, W. , Sukontamarn, P. , Bangkaew, B. , “ Who Supports Intergenerational Redistribution? Evidence from Old-age Allowance System in Thailand” *The Journal of the Economics of Ageing*, **2018**, 12, 24-34. (Scopus)
 8. สุภาภรณ์ คำเรืองฤทธิ์ อัจฉรา เอ็นซ์ และปัทพร สุคนธมาน, “บทบาทของครอบครัวและสื่อวิทยุต่อการใช้ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารของผู้สูงอายุ” *วารสารประชากรศาสตร์*, **2561**, ฉบับที่ 34(2), 1-16. (TCI กลุ่ม 1)
 9. จารุวรรณ ศรีภักดีและปัทพร สุคนธมาน, “ความอยู่ดีมีสุขทางด้านเศรษฐกิจของสตรีไทยวัยสูงอายุ” *วารสารประชากรศาสตร์*, **2560**, ฉบับที่ 33(2), 50-80. (TCI กลุ่ม 1)
- ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)
ไม่มี
- ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)
ไม่มี
- ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series
1. Wonboonsin, P. and Sukontamarn, P. “Main elderly and child care provider: Who is and who should be?” in “Care relations in Southeast Asia” edited by P. Wonboonsin and J. Tan. Published by Brill. 2018. (ครั้งที่1)
 2. พัชราวลัย วงศ์บุญสิน และ ปัทพร สุคนธมาน. “Familism กับการดูแลบุพการีในสังคมเมือง” ใน “การเปลี่ยนแปลงทางประชากรและสังคม ในประชาคมอาเซียนและอาเซียน +3” พัชราวลัย วงศ์บุญสิน และเกื้อ วงศ์บุญสิน บรรณาธิการ. โครงการพัฒนาเอกสารวิชาการและตำรา วิทยาลัยประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ตุลาคม 2561. (ครั้งที่ 1)
 3. พัชราวลัย วงศ์บุญสิน และ ปัทพร สุคนธมาน. “Familism กับการดูแลเด็กในสังคมเมือง” ใน “การเปลี่ยนแปลงทางประชากรและสังคม ในประชาคมอาเซียนและอาเซียน+3” พัชราวลัย วงศ์บุญสิน และเกื้อ วงศ์บุญสิน บรรณาธิการ. โครงการพัฒนาเอกสารวิชาการและตำรา วิทยาลัยประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ตุลาคม 2561. (ครั้งที่ 1)

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

ไม่มี

บทความทางวิชาการ (Review Article)

ไม่มี

ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

ไม่มี

ภาคผนวก จ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

รองศาสตราจารย์ ดร.วิราภรณ์ โพธิศิริ

คุณวุฒิ

Ph.D. (Demography and Population Studies)	London School of Economics and Political Science, U.K., พ.ศ. 2553
M.A. (Demography)	University of California at Berkeley, U.S.A., พ.ศ. 2546
ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2543
ศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2) (เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2541

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. **Chuangchai, W. & Pothisiri, W.** Postural Changes on Heart Rate Variability among Older Population: A Preliminary Study, *Current Gerontology and Geriatrics Research*, **2021**. DOI: 10.1155/2021/6611479 (**SCOPUS**)
2. **Pothisiri, W. & Vicerra, P.M.M.** Cognitive function, co-residence, and social participation among older persons in Thailand, *The Social Science Journal*, **2021**, DOI: 10.1080/03623319.2020.1851076. (**SCOPUS**)
3. **Pothisiri, W. , Prasitsiriphon, O. & Aekplakorn, W.** Extent of aging across education and income subgroups in Thailand: Application of a characteristic-based age approach, *PLoS ONE*, **2020**, 15(12): e0243081. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0243081> (**SCOPUS**)
4. **Vicerra, P.M.M. & Pothisiri, W.** Cognition-adjusted dependency ratio among later-life adults and the role of education, *Journal of Public Health and Development*, **2020**, 18(2), pp. 37–57. (**SCOPUS**)
5. **Vicerra, P.M.M. & Pothisiri, W.** Trajectories of cognitive ageing among Thai later-life adults: The role of education using the characteristics approach, *Journal of Population and Social Studies*, **2020**, 28 (4), pp. 276-286. (**SCOPUS**)
6. **Quashie, N. and Pothisiri, W.** Rural-urban gaps in health care utilization among older Thais: The role of family support. *Archives of gerontology and geriatrics*. **2019**. 81, 201-208. (**ISI**)

7. **Loichinger, E. and Pothisiri, W.** Health prospects of older persons in Thailand: the role of education, *Asian Population Studies*, **2018**. 14: 3, 310-329. DOI: 10.1080/17441730.2018.1532140. **(ISI)**
 8. **Teerawichitchainan, B., Knodel, J., and Pothisiri, W.** Caring for Thai Older Persons with Long-term Care Needs. *Journal of Aging and Health*. **2018**. DOI: 10.1177/0898264318798205journals.sagepub.com/home/jah. **(ISI)**
 9. **Quashie, N. and Pothisiri, W.** Parental status and psychological distress among older Thais. *Asian Social Work and Policy Review*. **2018**. DOI: 10.1111/aswp.12145. **(SCOPUS)**
 10. **Prasitsiriphon, O. and Pothisiri, W.** Associations of Grip Strength and Change in Grip Strength with All-Cause and Cardiovascular Mortality in a European Older Population. *Clinical Medicine Insights: Cardiology*. **2018**. Volume 12: 1–10. **(SCOPUS)**
 11. **Nakasu, T., Ono, Y., and Pothisiri, W.** Why did Rikuzentakata have a high death toll in the 2011 Great East Japan Earthquake and Tsunami disaster? Finding the devastating disaster's root causes. *International Journal of Disaster Risk Reduction*. **2018**. Volume 27, p. 21-36. **(SCOPUS)**
 12. **Pothisiri, W. and N. Quashie.** Preparation for Old Age and Well-being in Later in Thailand: Gender Matters?. *Journal of Applied Gerontology*. **2018**. 37(6), p. 783-810 **(ISI)**.
 13. **Yoon, Y., Witvorapong, N., and Pothisiri, W.** Perceptions towards the elderly among the Thai working-age population: A structural equation modeling analysis. *International Journal of Economics and Management*, **2017**, Volume 11, Issue Special Issue1, p. 271-286. **(SCOPUS)**
 14. **Nakasu, T., Ono, Y., and Pothisiri, W.** Forensic investigation of the 2011 Great East Japan Earthquake and Tsunami disaster: A case study of Rikuzentakata. *Disaster Prevention and Management*. **2017**. Volume 26, Issue 3, p. 298-313. **(SCOPUS)**
- ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)
ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

ไม่มี

บทความทางวิชาการ (Review Article)

ไม่มี

ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

ไม่มี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รักชนก คชานุกูล

คุณวุฒิ

Ph.D. Geography (Social) University of Leeds, U.K., พ.ศ. 2554
 วท.ม. (สุขาภิบาลสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหิดล, พ.ศ. 2542
 วท.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1) (สาธารณสุขศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหิดล, พ.ศ. 2539

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. ญัฐชานันท์ ไตรวัฒนวงษ์ และรักชนก คชานุกูล. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเข้ารับบริการปรึกษา/ตรวจภาวะมีบุตรยาก. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 2562. ปีที่ 22 ฉบับที่ 1 (มกราคม-มิถุนายน 2562). (TCI กลุ่ม 2)

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. รักชนก คชานุกูล และ สุภจักษ์ แสงประจักษ์สกุล. การทำงานกับความมั่นคงด้านรายได้ของผู้สูงอายุไทย. การประชุมวิชาการระดับชาติพื้นถิ่นโขง ซี มูล ราชภัฏอุดรธานี ครั้งที่ 3. 2561.
2. รักชนก คชานุกูล และ สุภจักษ์ แสงประจักษ์สกุล. ผู้สูงอายุ: ความมั่นคงด้านการมีผู้ดูแล. การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ลำปางวิจัยครั้งที่ 4. 2561.

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. รักชนก คชานุกูล ยศ อมรกิจวิทย์ และ ญัฐชานันท์ ไตรวัฒนวงษ์. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ โครงการการศึกษาการเตรียมความพร้อมของวัยแรงงานเพื่อรองรับสังคมสูงวัย วิทยาลัยประชากรศาสตร์ และ สสส. 2564.
2. นภาพร ชโยวรรณ วิพรรณ ประจวบเหมาะ รักชนก คชานุกูล วิราภรณ์ โพธิศิริ ชเนตตี मिलินทางกูร และบุศริน บางแก้ว โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการด้านผู้สูงอายุ ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2566-2580). กรมกิจการผู้สูงอายุ กระทรวงพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และวิทยาลัยประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2562.
3. วิพรรณ ประจวบเหมาะ รักชนก คชานุกูล สุวณี สุรเสียงสังข์ อนุภาพ สมบูรณ์ สวัสดิ์ ถาวรสกุล พาณิชย์ อรวรรณ ประสิทธิ์ศิริผล และ อังสุมาลี ผลภาค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ โครงการการศึกษาวิจัยการประกันภัยเพื่อรองรับสังคมผู้สูงอายุ. สำนักงานคณะกรรมการกำกับ และส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)

วิทยาลัยประชากรศาสตร์ และ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2561.

4. รักชนก คชานูบาล, วิพรรณ ประจวบเหมาะ และ ชเนตตี มิลินทางกูร, รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางประชากรและความอยู่ดีมีสุขในบริบทสังคมสูงวัย: ผู้สูงอายุ โครงการแผนพัฒนาวิชาการ จุฬาฯ “สร้างเสริมพลังจุฬาฯ ก้าวสู่ศตวรรษที่ 2”. 2561.
5. วิพรรณ ประจวบเหมาะ รักชนก คชานูบาล ชเนตตี มิลินทางกูร นันทวัน กิจประยูร วรินทร์พร ตังตระกูลไพศาล และ รุจิเรศ จันทรจิเรศรัศมี, รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่องยุทธศาสตร์การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุเพื่อรองรับสังคมสูงวัย, สสส. 2560.

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

1. Rukchanok Karchanubarn and Vipan Prachuabmoh. An Ageing Thailand Challenges and Opportunities. In The Office of the National Economic and Social Development Council (NESDC), Ministry of Public Health (MOPH), Ministry of Social Development and Human Security (MSDHS), Thailand Science Research and Innovation (TSRI) and United Nations Population Fund (UNFPA) (pp.92-120). Population and Development for a Sustainable Future in Thailand: 25 years after the ICPD. Bangkok: UNFPA, United Nations Population Fund. 2019

บทความทางวิชาการ (Review Article)

ไม่มี

ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

ไม่มี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปีทพร สุคนธมาน

คุณวุฒิ

Ph.D. (Economics)	London School of Economics, U.K., พ.ศ. 2548
M.A. (Economics)	Hitotsubashi University, Japan, พ.ศ. 2542
B.A. (Economics)	Hitotsubashi University, Japan, พ.ศ. 2540

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Yen, N. T. H., Sukontamarn, P., & Dang, T. N. H. Sex-Composition of Living Children and Women's Fertility Desire in Vietnam. *Journal of Family & Reproductive Health*, 2020, 14(4). (Scopus)
2. Dang, T. N. H., & Sukontamarn, P. Education and Subjective Well-Being among Older Vietnamese: Exploring Gender Differences. *Journal of Population and Social Studies*, 2020, 28(1), 22-37. (Scopus)
3. Mahikul, W. , White, L. J. , Poovorawan, K. , Soonthornworasiri, N. , Sukontamarn, P. , Chanthavilay, P. Chanthavilay, G. Medley & Pan-Ngum, W. Modelling population dynamics and seasonal movement to assess and predict the burden of melioidosis. *PLoS neglected tropical diseases*, 2019, 13 (5), e0007380. (Scopus)
4. Mahikul, W. , White, L. J. , Poovorawan, K. , Soonthornworasiri, N. , Sukontamarn, P. , Chanthavilay, P. Chanthavilay, G. Medley,& Pan-Ngum, W. Modeling household dynamics on Respiratory Syncytial Virus (RSV). *PloS one*, 2019, 14(7), e0219323. (Scopus)
5. Mahikul, W. , White, L. J. , Poovorawan, K. , Soonthornworasiri, N. , Sukontamarn, P., Chanthavilay, P. Chanthavilay, W. Pan-ngum,& Medley, G. F. A Population Dynamic Model to Assess the Diabetes Screening and Reporting Programs and Project the Burden of Undiagnosed Diabetes in Thailand. *International journal of environmental research and public health*, 2019, 16(12), 2207. (Scopus)

6. Kumruangrit, S. and Sukontamarn, P. Membership in Saving Funds and Preparation for Healthy Retired Life: Evidence from Thailand. *Journal of Demography*, 2019, 35(1), 1-27. (TCI กลุ่ม 2)
 7. Suwanrada, W. , Sukontamarn, P. , Bangkaew, B. , “ Who Supports Intergenerational Redistribution? Evidence from Old-age Allowance System in Thailand” *The Journal of the Economics of Ageing*, **2018**, 12, 24-34. (Scopus)
 8. สุภาภรณ์ คำเรืองฤทธิ์ อัจฉรา เอ็นซ์ และปัทพร สุคนธมาน, “บทบาทของครอบครัวและสื่อวิทยุต่อการใช้ผลิตภัณฑ์เสริมอาหารของผู้สูงอายุ” *วารสารประชากรศาสตร์*, **2561**, ฉบับที่ 34(2), 1-16. (TCI กลุ่ม 1)
 9. จารุวรรณ ศรีภักดีและปัทพร สุคนธมาน, “ความอยู่ดีมีสุขทางด้านเศรษฐกิจของสตรีไทยวัยสูงอายุ” *วารสารประชากรศาสตร์*, **2560**, ฉบับที่ 33(2), 50-80. (TCI กลุ่ม 1)
- ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)
ไม่มี
- ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)
ไม่มี
- ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series
1. Wonboonsin, P. and Sukontamarn, P. “Main elderly and child care provider: Who is and who should be?” in “Care relations in Southeast Asia” edited by P. Wonboonsin and J. Tan. Published by Brill. 2018. (ครั้งที่1)
 2. พัชราวลัย วงศ์บุญสิน และ ปัทพร สุคนธมาน. “Familism กับการดูแลบุพการีในสังคมเมือง” ใน “การเปลี่ยนแปลงทางประชากรและสังคม ในประชาคมอาเซียนและอาเซียน +3” พัชราวลัย วงศ์บุญสิน และเกื้อ วงศ์บุญสิน บรรณาธิการ. โครงการพัฒนาเอกสารวิชาการและตำรา วิทยาลัยประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ตุลาคม 2561. (ครั้งที่ 1)
 3. พัชราวลัย วงศ์บุญสิน และ ปัทพร สุคนธมาน. “Familism กับการดูแลเด็กในสังคมเมือง” ใน “การเปลี่ยนแปลงทางประชากรและสังคม ในประชาคมอาเซียนและอาเซียน+3” พัชราวลัย วงศ์บุญสิน และเกื้อ วงศ์บุญสิน บรรณาธิการ. โครงการพัฒนาเอกสารวิชาการและตำรา วิทยาลัยประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ตุลาคม 2561. (ครั้งที่ 1)

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

ไม่มี

บทความทางวิชาการ (Review Article)

ไม่มี

ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

ไม่มี

ศาสตราจารย์ ดร.วิพรรณ ประจวบเหมาะ

คุณวุฒิ

Ph.D. (Sociology)	University of Chicago, U.S.A, พ.ศ. 2534
M.A. (Sociology)	University of Chicago, U.S.A, พ.ศ. 2532
ร.บ. (การปกครอง) (เกียรตินิยม อันดับ 1 เหรียญทอง)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2527

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Le, D., Quashie, N.T., and Prachuabmoh, V., How Does Self-Rated Health Differ among Older Vietnamese Men and Women?. Population Ageing. 2019. 12: pp. 69-93. (SCOPUS)
2. Teerawichitchainan, B., Prachuabmoh, V., and Knodel, J., Productive aging in developing Southeast Asia: Comparative analyses between Myanmar, Vietnam and Thailand 2018” Social Science and Medicine. 2018. (Scopus)

ข. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. วิพรรณ ประจวบเหมาะ และคณะ. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่อง “แผนปฏิบัติการด้านผู้สูงอายุ ระยะที่ 3 (พ.ศ.2566-2580)”. กรมกิจการผู้สูงอายุ กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. 2562.
2. วิพรรณ ประจวบเหมาะ และ ชเนตตี มิลินทางกูร. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่อง “ความแตกต่างระหว่างผู้สูงอายุชายและหญิงในประเทศไทย”. ธนาคารโลก สำนักงานสาขาประจำประเทศไทย. 2562.
3. รักชนก คชานุกาล, วิพรรณ ประจวบเหมาะ และ ชเนตตี มิลินทางกูร, รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่อง “การเปลี่ยนแปลงทางประชากรและความอยู่ดีมีสุขในบริบทสังคมสูงวัย: ผู้สูงอายุ”. โครงการแผนพัฒนาวิชาการ จุฬาฯ “สร้างเสริมพลังจุฬาฯ ก้าวสู่ศตวรรษที่ 2”. 2561.
4. วิพรรณ ประจวบเหมาะ และคณะ, รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ “โครงการประเมินผลแผนพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุ กรุงเทพมหานคร ระยะที่ 1 (พ.ศ.2557-2560) ระยะสิ้นสุดแผน”. กรุงเทพมหานคร. 2560.

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

1. วิพรรณ ประจวบเหมาะ, “แปลงผลการวิจัยสู่การพัฒนางานด้านผู้สูงอายุ” 2560.

หนังสือ

1. Teerawichitchai, B., Pothisiri W., Knodel, J., and Prachuabmoh V., “Thailand’s Older Persons and Their Well-being: An Update based on the 2017 Survey of Older Persons in Thailand” 2018.

บทความทางวิชาการ (Review Article)

ไม่มี

ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

1. วิพรรณ ประจวบเหมาะ และคณะ, โครงการ “ศึกษาสภาพปัญหา สถานการณ์และความต้องการที่อยู่อาศัยของประชาชนในกรุงเทพมหานคร เพื่อจัดทำแผนพัฒนาที่อยู่อาศัยสำหรับประชาชนในกรุงเทพมหานคร” 2563.
2. วิพรรณ ประจวบเหมาะ และคณะ, “แผนพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุกรุงเทพมหานคร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2561-2564)” 2560.
3. วิพรรณ ประจวบเหมาะ และคณะ, “แผนยุทธศาสตร์การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุเพื่อรองรับสังคมสูงวัย” 2560.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัตติยา ภูละออ

คุณวุฒิ

Ph.D. (Frontier Sciences)	University of Tokyo, Japan, พ.ศ. 2558
ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์แรงงาน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2546
ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์แรงงาน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2543

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. **Bhula-or, R.**, Migration and sustainable development in Thailand. Asian Education and Development Studies. **2021**. 10(1) 83-94. (SCOPUS)
2. **Bhula-or, R.**, **Nakasu, T.**, **Mokkhamakul, T.**, **Anantsuksomsri, Y.**, **Prathumchai, K.**, & **Duangkaew, S.** Household's Decision Making and their Evacuation in Response to the 2011 Flood in Thailand. Journal of Disaster Research. **2020**. 15(5). 599-608. (SCOPUS)
3. **Prathumchai, K.** & **Bhula-or, R.** Understanding households' perceptions of risk communication during a natural disaster: A case study of the 2011 flood in Thailand. Journal of Disaster Research. **2020**. 15(5). 621-631. (SCOPUS)

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. **Kyaw Than Min and Ruttia Bhula-or.** Socioeconomic and Demographic Determinants of Contraceptive use among currently Married in Myanmar. The 20th National Graduate Research Conference. Khon Kaen University. **15 March 2019.**

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. **Ruttia Bhula-or.** Study Report of Existing Employers and Workers Organizations' practices on Sectoral Approaches to Skills in Cambodia, Lao PDR, and Myanmar: Automotive, Construction, Garment, Tourism and Domestic Work, International Labour Organization. **2018.**
2. **Ruttia Bhula-or.** Skills for green jobs in Thailand: An update (Geneva, ILO). **2017.**

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

1. รัตติยา ภูละออ. ประชากรวัยแรงงานกับสังคมสูงวัย. การเปลี่ยนแปลงทางประชากรและสังคมในประชาคมอาเซียนและอาเซียน+3. พัชราวลัย วงศ์บุญสินและเกื้อ วงศ์บุญสิน บรรณาธิการ. **2562**. โครงการพัฒนาเอกสารวิชาการและตำรา วิทยาลัยประชากรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
2. Jirawat Panpiemras, Boonwara Sumano Chenphuengpaw and Ruttiya Bhula-or. Impacts of the 300- Baht Minimum Wage Policy on International Migrant Workers in Thailand (pp.21-43). **2019**. Job Prospects for Youth, Low-skilled and Women Workers in the Greater Mekong Subregion. Phnom Penh: Cambodia Development Resource Institute.
3. Makiko Matsumoto and **Ruttiya Bhula-or**. “Problem of skills mismatch in Asia and the Pacific: How useful are the existing measurement for future skills strategies? **2018**. Skills and the Future of Work Strategies for inclusive growth in Asia and the Pacific

บทความทางวิชาการ (Review Article)

ไม่มี

ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

ไม่มี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ยศ อมรภิจวิทย์

คุณวุฒิ

Ph.D. (Economics)	University of Wollongong, NSW, Australia, พ.ศ. 2554
M.A. (Economics)	University of Wollongong, NSW, Australia, พ.ศ. 2544
B.A. (Economics)	University of Wollongong, NSW, Australia, พ.ศ. 2543

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Charoenrat T, & Amornkitvikai, Y. Factors Affecting the Export Intensity of Chinese Manufacturing firms. *Global Business Review*, 2021, forthcoming (SCOPUS)
2. Nakasu, T., Miyamoto, M., Bhula-or, R., Mookhamakkul, T., Anantsuksomsri, S., Amornkitvikai, Y., Duangkaew, S., & Okazumi, T. T. Finding the Devastating Economic Disaster's Root Causes of the 2011 Flood in Thailand: Why Did Supply Chains Make the Disaster Worse? *Journal of Disaster Research*, 2020, 15(5), 556 -570. (SCOPUS)
3. Bhula-or, R., Nakasu, T., Mookhamakkul, T., Anantsuksomsri, Y., Prathumchai, K., & Duangkaew, S. Household's Decision Making and their Evacuation in Response to the 2011 Flood in Thailand. *Journal of Disaster Research*, 2020, 15(5), 599-608. (SCOPUS)
4. Amornkitvikai, Y., & Harvie, C. Sources of Finance and Export Performance: Evidence from Thai Manufacturing SMEs. *The Singapore Economic Review*, 2018, 63(1), 1-27. (SCOPUS)

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

1. Amornkitvikai, Y., & Tangpoolcharoen, J. E-commerce and its Development in Thailand E-Commerce Competition & ASEAN Economic Integration, ISEAS Publishing, Singapore, 2020, (ครั้งที่ 1)

2. **Amornkitvikai, Y., & Harvie, C.** The Impact of Finance on the Performance of Thai Manufacturing SMEs, Asian Development Bank Institute, Japan, **2017**, (ครั้งที่ 1)
3. **Amornkitvikai, Y., & Cassey, L.** Determinants of E-Commerce Adoption and Utilisation by SMEs in Thailand. ISEAS Yusof Ishak Institute. **2020**. <http://hdl.handle.net/11540/11695>.

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

ไม่มี

บทความทางวิชาการ (Review Article)

1. **Amornkitvikai, Y.** Macroeconomic Policy for Emerging Markets: Lessons from Thailand. *Journal of Southeast Asian Economies*, 2019, 36(2) , 279- 280. (SCOPUS) (Book Review)

ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

ไม่มี

อาจารย์ ดร.นพวรรณ พจน์พิศุทธิพงศ์

คุณวุฒิ

Ph.D. (Economics)	The University of Adelaide, Australia, พ.ศ. 2552
ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, พ.ศ. 2541
ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์การเงินและการคลัง)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2538

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. สิทธิพร ปรีรอด, นภาพร นิลภรณ์กุล และนพวรรณ พจน์พิศุทธิพงศ์. ความสัมพันธ์ระหว่างจิตวิญญาณในการทำงาน ความผูกพันต่อองค์กรและพฤติกรรมการเป็นสมาชิกที่ดีขององค์กร กรณีศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี. 2560. ปีที่ 9 ฉบับที่ 2 หน้า 119 – 127. (TCI 2)
2. จินดารัตน์ บุตรจินดา, นภาพร นิลภรณ์กุล และนพวรรณ พจน์พิศุทธิพงศ์. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความเครียดของบุคลากร กรณีศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี. 2560. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 หน้า 66 - 72. (TCI 2)

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. นัทรปราษฎ์ นันทิวัฒน์กุล, พิมพา หิรัญกิตติ และนพวรรณ พจน์พิศุทธิพงศ์. การลงทุนสร้างความสุขสำหรับบุคลากรกับผลผลิตภาพในการทำงาน. การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 (งานคนใต้สร้างสุข พ.ศ. 2561). สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. 2561.

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

1. นพวรรณ พจน์พิศุทธิพงศ์. หน่วยที่ 4 “แบบจำลองการถดถอยเชิงเส้นอย่างง่าย” ในเอกสารการสอนชุดวิชา เศรษฐมิติและการประยุกต์ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2562.

2. นพวรรณ พจน์พิศุทธิพงศ์. หน่วยที่ 5 “แบบจำลองการถดถอยพหุคูณ” ในเอกสารการสอนชุดวิชา เศรษฐมิติและการประยุกต์ (ฉบับปรับปรุงครั้งที่ 2). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2562.

หนังสือ

ไม่มี

บทความทางวิชาการ (Review Article)

ไม่มี

ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น

1. วิพรรณ ประจวบเหมาะ และคณะ (นักวิจัยร่วม). การพัฒนาประชากรกับความหลากหลายของชั้นชีวิต: การวิจัยเชิงระบบ (มิติเศรษฐกิจ), ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. 2563.
2. พงศ์พิชญ์ ต่วนภูษา และคณะ (นักวิจัยร่วม). มหาวิทยาลัยแห่งความสุข: มหาวิทยาลัยราชชมงคลธัญบุรี, ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ 2561.
3. ทิพย์จักร ฦ ถ้ำปาง และคณะ (นักวิจัยร่วม). การศึกษาความเป็นไปได้ในการรักษาสภาพน้ำยางธรรมชาติด้วยกระบวนการทางความร้อน, ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากศูนย์เทคโนโลยีโลหะและวัสดุแห่งชาติปี 2560.

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

ไม่มี

อาจารย์ นายแพทย์ ดร.สรภพ เกียรติพงษ์สาร

คุณวุฒิ

Ph.D. (Health Policy) Harvard University, พ.ศ. 2557

พ.บ. (แพทยศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2544

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Kotirum S, Kiatpongsan S, Kapol N. Systematic review of economic evaluation studies on preconception care interventions. Health Care Women Int. 2020 Sep 17:1-15. doi: 10.1080/07399332.2020.1817025. Online ahead of print. (ISI)
2. Pawa R, Udomsrisumran L, Kiatpongsan S. Fertility Physicians' Opinions and Attitudes on Access to Assisted Reproductive Technology: An Asia-Pacific Perspective. Fertility & Reproduction 2020. Jun;2(2), 61-69.
3. Alden, D. L., Friend, J., Lee, P. Y., Lee, Y. K., Trevena, L., Ng, C. J., Kiatpongsan S., Lim Abdullah K., Tanaka M. & Limpongsanurak, S.. Who decides: Me or we? Family involvement in medical decision making in Eastern and Western countries. Medical Decision Making, 2018, 38(1), 14-25. (SCOPUS Q1)

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

1. Kiatpongsan S Et al. Situation analysis on low fertility. 1st ed. , 2020. Chulalongkorn University and Thai Health Promotion Foundation.
2. Kiatpongsan S et al. Policy recommendations on responses to low fertility in Thailand. 1st ed. , 2020. Chulalongkorn University and Thai Health Promotion Foundation.

บทความทางวิชาการ (Review Article)

ไม่มี

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

1. Reducing Financial Burden of ART. (panelist) Bridging the Gap: Fertility and Reproduction – new discoveries, innovations, and updates in reproductive medicine. The 10th Congress of the Asia Pacific Initiative on Reproduction (ASPIRE). **May 2021.**
2. Nudging to promote elective single embryo transfer (eSET): A randomized controlled experiment. The Asia Pacific Initiative on Reproduction (ASPIRE) 2019 Conference. Hong Kong. **May 2019.**
3. Do they agree? Opinions and attitudes about infertility care: A couple-based survey. The Asia Pacific Initiative on Reproduction (ASPIRE) 2019 Conference. Hong Kong. **May 2019.**
4. Access to assisted reproductive technology in Asia-Pacific: Fertility physician survey at ASPIRE 2018. The Asia Pacific Initiative on Reproduction (ASPIRE) 2019 Conference. Hong Kong. **May 2019.**
5. Evidence on long-term economic impact of assisted reproductive technology: a systematic review. The 2018 American Society for Reproductive Medicine (ASRM) Conference. Denver, USA. **October 2018.**
6. Cost- effectiveness of diagnostic investigation of infertility and subfertility: a systematic review. The 2018 European Society of Human Reproduction and Embryology (ESHRE) Conference. Barcelona, Spain. **July 2018.**
7. Systematic review of cost-effectiveness studies on diagnostic investigation of infertility. The Asia Pacific Initiative on Reproduction (ASPIRE) 2018 Conference Taipei, Taiwan. **April 2018.**

8. The gap between perceptions of the importance of shared decision making and its occurrence. The 25th Asian and Oceanic Congress of Obstetrics and Gynecology (AOCOG 2017), Hong Kong. **June 2017.**

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

ไม่มี

อาจารย์ ดร.ชฎาธาร โฆษีศรี

คุณวุฒิ

Ph.D. (Economics)	Saitama University, Japan, พ.ศ. 2560
M.A. (Economics)	Saitama University, Japan, พ.ศ. 2556
ศศ.ม. (แรงงานและการจัดการทรัพยากรมนุษย์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2554
ร.บ. (ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2548

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. สุพิศาล ภักดีนฤนาถ และชฎาธาร โฆษีศรี. นวัตกรรมกรรมการบริหารจัดการภาคสังคม กับนโยบายไทยแลนด์ 4.0. วารสารสมาคมนักวิจัย สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. 2561. ปีที่ 23 เล่มที่ 1 ฉบับมกราคม-เมษายน 2561. (TCI 1)
2. สุพิศาล ภักดีนฤนาถ และชฎาธาร โฆษีศรี. อดีตกับการป้องกันปราบปราม อาชญากรรม. วารสารกระบวนการยุติธรรม. 2560. ปีที่ 10 เล่มที่ 3 ฉบับกันยายน-ธันวาคม 2560. (TCI 2)

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. Chadatan Osatis. Elderly Employment Management in the Thai Private Sector: Flexibility and Protection. The 10th APRU Population Aging Conference. Keio University, Japan. 2019
2. Chadatan Osatis. Towards a Knowledge-based Economy: Implications from Korea to Human Resource Management in Thai ICT Industry. Proceedings of 2018 8th KoSASA Biennial International Conference Chulalongkorn University. 2018.
3. Supisarn Bhakdinarinath and Chadatan Osatis. Model of Social Management Innovation: The Empirical Case Study of Ratchaprasong District in Thailand. Proceedings of 2018 5th International Conference on Business and Industrial Research (ICBIR). Thai-Nichi Institute of Technology. 2018.

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

1. ชลธิชา อัครนิรันดร์, ชฎาธาร โฆษีศ, วัชระ เพชรดิน, วิรัชพัชร มานิตศรีศักดิ์ และนลัท จิลลานนท์. รูปแบบการจ้างงานผู้สูงอายุในภาคเอกชนของไทย: ความยืดหยุ่น ผลผลิตภาพและการคุ้มครอง. มุฉินิธิสถาบันวิจัยและพัฒนาผู้สูงอายุไทย. (รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์) 2563.

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

ไม่มี

บทความทางวิชาการ (Review Article)

ไม่มี

ผลงานทางวิชาการในลักษณะอื่น

1. เสาวณี จันทะพงษ์ และชฎาธาร โฆษีศ. พลิกวิกฤติยานยนต์ไทยด้วยการยกระดับทักษะแรงงาน. 2563. คอลัมน์แจ่งสี่เบี้ย กรุงเทพธุรกิจ วันที่ 20 กันยายน 2563
2. รัตติยา ภูละออ, ชลธิชา อัครนิรันดร์ และชฎาธาร โฆษีศ. Thai Automotive Industry Survey. 2562. IDE-JETRO.
3. เนื้อแพร เล็กเฟื่องฟู, เจสสิกา แมรี่ เวชบรรยงรัตน์, ชฎาธาร โฆษีศ และกวิตา นิวัฒน์นันท์. โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลอุปสงค์และอุปทานกำลังคนเพื่อรองรับอุตสาหกรรมเป้าหมาย. 2562. กระทรวงแรงงาน
4. รัตติยา ภูละออ, ชลธิชา อัครนิรันดร์ และชฎาธาร โฆษีศ. โครงการนวัตกรรมภาครัฐ ปี พ.ศ. 2562. 2562. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ
5. Ruttia Bhula- or, Chonthicha Atsavanirandorn and Chadatan Osatis. Regional Conference on Promoting Decent Work for Older Persons in ASEAN +3. 2019. Department of Older Persons, Ministry of Social Development and Human Security.

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

1. Bangkok Post. Tackling online gender bias: A recent project by UNESCO aims to give prominent women the recognition they deserve. 2019. <https://www.bangkokpost.com/lifestyle/social-and-lifestyle/1658392/tackling-online-gender-bias>
2. UNESCO. Raising the visibility of women in the digital space. 2019. <https://bangkok.unesco.org/content/raising-visibility-women-digital-space>

อาจารย์ ดร.อรรวรรณ ประสิทธิ์ศิริผล

คุณวุฒิ

ศศ.ด. (ประชากรศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2563
วท.ม. (สถิติประยุกต์)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, พ.ศ. 2552
วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล, พ.ศ. 2547

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. Sakunphanit T., & Prasitsiriphon, O. Associations of wealth with health status in Thai older persons, **2021**. *JHS*, 30(4), 690-705. (TCI1)
2. Pothisiri, W., Prasitsiriphon, O., Saikia, N., & Aekplakorn, W. Education and grip strength among older Thai adults: A mediation analysis on health-related behaviours. **2021**. *SSM Popul Health*. doi: 10.1016/j.ssmph.2021.100894. (SCOPUS)
3. Prasitsiriphon, O., Wongsin, U., Naka, P., Julchoo, S., & Suphanchaimat, R. Disparity between the reimbursement and unit cost for HIV/AIDS antiretroviral treatment for migrant patients insured. **2021**. in the 'Health surance Card Scheme', Thailand, 2015-2017. *OSIR*, 14(1), 33-40. (TCI1)

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

ไม่มี

บทความทางวิชาการ (Review Article)

ไม่มี

ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

ไม่มี

อาจารย์ ดร.จุฑาภรณ์ อัมระपाल

คุณวุฒิ

ศศ.ด. (สิ่งแวดล้อม การพัฒนา และความยั่งยืน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2563
วท.ม. (วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2552
ค.บ. (เทคโนโลยีการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, พ.ศ. 2549

ผลงานทางวิชาการ

งานวิจัย

ก. บทความวิจัยในวารสาร

1. C. Amrapala and K. Choocharukul. Comparative Study of Travel Behavior between Thai and Japanese Informal Transport Users: A Case Study of Silor Services in the Sukhumvit Area, **Engineering and Applied Science Research, October-December 2019**, vol. 46, no. 4, pp. 349-359. (SCOPUS, ISI)
2. C. Amrapala and K. Choocharukul. Perceived Service Quality and Commuter Segmentation of Informal Public Transport Service in Bangkok, Thailand, **Engineering Journal, November 2019**, vol. 23, no. 6, pp. 1-18. (SCOPUS, ISI)

ข. รายงานการประชุมฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ค. รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ (ที่มี peer review)

ไม่มี

ง. บทความวิจัยใน Monograph, Book Series

ไม่มี

ตำรา

ไม่มี

หนังสือ

ไม่มี

บทความทางวิชาการ (Review Article)

ไม่มี

ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น

ไม่มี

ผลงานวิชาการรับใช้สังคม

ไม่มี

ภาคผนวก ฉ

ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ
สำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต พ.ศ. 2557 และ
ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ
สำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต (ฉบับที่ 2)
พ.ศ. 2558

ปีพฤษภาคม ๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย
เลขที่รับ..... 12581
วันที่ 29 ต.ค. 2557
เวลา..... 11.40 น.

(สำเนา)

ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษา
ในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต
พ.ศ. ๒๕๕๗

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดให้มีประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ ข้อ ๔๔ และข้อ ๑๒๔ (๒) แห่งข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ อธิการบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๖ เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๕๖ และครั้งที่ ๕/๒๕๕๗ วันที่ ๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ คณะกรรมการมาตรฐานหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ ๔/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๒๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๗ และคณะกรรมการนโยบายวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงให้มีประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๗”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับกับผู้เข้าศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตและหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ในประกาศนี้

“ผู้เข้าศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่จะเข้าศึกษาในระดับหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตหรือหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต และนิสิตหลักสูตรแบบต่อเนื่องในระดับปริญญาโทบัณฑิตที่จะเข้าสู่หรือเปลี่ยนระดับเข้าสู่ปริญญาตรีบัณฑิต ตามข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการบริหารหลักสูตร” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรที่นิสิตเข้าศึกษา

“คะแนน CU-TEP” หมายความว่า คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ CU-TEP (คะแนนเต็ม ๑๒๐ คะแนน)

“คะแนน TOEFL” หมายความว่า คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ TOEFL paper-based (คะแนนเต็ม ๖๗๗ คะแนน) หรือ TOEFL computer-based หรือ TOEFL internet-based หรือ TOEFL ITP ที่เทียบเท่ากับ TOEFL paper-based

๒

“คะแนน IELTS” หมายความว่า คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ IELTS (คะแนนเต็ม ๙.๐ คะแนน)

ข้อ ๔ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เข้าศึกษาที่มีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ เป็นคะแนน CU-TEP ตั้งแต่ ๔๕ ขึ้นไป หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๔๕๐ ขึ้นไป หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๔.๐ ขึ้นไป ให้รับเข้าศึกษาได้โดยไม่ต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

(๒) ผู้เข้าศึกษาที่มีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเป็นคะแนน CU-TEP ตั้งแต่ ๓๐ ขึ้นไป หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๔๐๐ ขึ้นไป หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไปแต่น้อยกว่าเกณฑ์ ใน (๑) ให้ได้รับพิจารณาเข้าศึกษาได้แต่ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) สอบใหม่เพื่อให้ได้คะแนนตาม (๑) ก่อนสำเร็จการศึกษา

(ข) ในกรณีที่ผู้เข้าศึกษาได้คะแนน CU-TEP ตั้งแต่ ๓๐ ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ๓๘ หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๔๐๐ ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ๔๒๕ หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๓.๐ ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ๓.๕ ต้องเรียน รายวิชาจำนวนอย่างน้อย ๒ รายวิชา คือ รายวิชา ๕๕๐๐๕๐๓ Preparatory English for Graduate Students และเลือกเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งเพิ่มเติมอีกอย่างน้อย ๑ รายวิชา คือ ๕๕๐๐๕๐๔ English Pronunciation and Conversation หรือ ๕๕๐๐๕๐๕ Academic English Grammar หรือ ๕๕๐๐๕๐๖ Academic English Vocabulary หรือ ๕๕๐๐๕๑๐ Skills in English for Graduates และสอบผ่านรายวิชา ดังกล่าวก่อนสำเร็จการศึกษา

(ค) ในกรณีที่ผู้เข้าศึกษาได้คะแนน CU-TEP ตั้งแต่ ๓๘ ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ๔๕ หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๔๒๕ ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ๔๕๐ หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๓.๕ ขึ้นไปแต่น้อยกว่า ๔.๐ ต้องเลือกเรียน รายวิชาใดรายวิชาหนึ่งอย่างน้อย ๑ รายวิชา คือ วิชา ๕๕๐๐๕๐๔ English Pronunciation and Conversation หรือ ๕๕๐๐๕๐๕ Academic English Grammar หรือ ๕๕๐๐๕๐๖ Academic English Vocabulary หรือ ๕๕๐๐๕๑๐ Skills in English for Graduates และสอบผ่านรายวิชาดังกล่าวก่อนสำเร็จ การศึกษา

ข้อ ๕ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษ ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เข้าศึกษาที่มีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ เป็นคะแนน CU-TEP ตั้งแต่ ๖๗ ขึ้นไป หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๕๒๕ ขึ้นไป หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๕.๕ ขึ้นไป ให้รับเข้าศึกษาได้ โดยไม่ต้องเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

(๒) ผู้เข้าศึกษาที่มีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษเป็นคะแนน CU-TEP ตั้งแต่ ๔๕ ขึ้นไป หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๔๕๐ ขึ้นไป หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๔.๐ ขึ้นไป แต่น้อยกว่า เกณฑ์ใน (๑) ให้ได้รับพิจารณาเข้าศึกษาได้แต่ต้องปฏิบัติตามเงื่อนไขข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(ก) สอบใหม่เพื่อให้ได้คะแนนตาม (๑) ก่อนสำเร็จการศึกษา

(ข) ในกรณีที่ผู้เข้าศึกษาได้คะแนน CU-TEP ตั้งแต่ ๔๕ ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ๖๐ หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๔๕๐ ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ๕๐๐ หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๔.๐ ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ๕.๐ ต้องเรียนรายวิชาจำนวน ๒ รายวิชา คือ วิชา๕๕๐๐๕๓๒ Academic English for Graduate Studies และ ๕๕๐๐๕๖๐ Thesis Writing และสอบผ่านรายวิชาดังกล่าวก่อนสำเร็จการศึกษา

(ค) ในกรณีที่ผู้เข้าศึกษาได้คะแนนสอบ CU-TEP ตั้งแต่ ๖๐ ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ๖๗ หรือคะแนน TOEFL ตั้งแต่ ๕๐๐ ขึ้นไป แต่น้อยกว่า ๕๒๕ หรือคะแนน IELTS ตั้งแต่ ๕.๐ ขึ้นไปแต่น้อยกว่า ๕.๕ ต้องเรียนรายวิชา ๕๕๐๐๕๖๐ Thesis Writing และสอบผ่านรายวิชาดังกล่าวก่อนสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖ ภายใต้บังคับข้อ ๕ ผู้เข้าศึกษาที่เป็นนิสิตหลักสูตรแบบต่อเนื่องในระดับปริญญาเอกที่เข้าศึกษาด้วยวุฒิปริญญาตรีอาจมีคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์รับเข้าศึกษาสำหรับนิสิตระดับปริญญาโทตามข้อ ๔ ได้แต่จะเข้าสู่ระดับปริญญาเอกได้ก็ต่อเมื่อมีคะแนนภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามข้อ ๕

ข้อ ๗ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิตหรือหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิตที่มีความร่วมมือกับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในลักษณะที่เป็นหลักสูตรสองปริญญาข้ามสถาบัน (Double Degree Program) หรือหลักสูตรร่วมปริญญาข้ามสถาบัน (Joint Degree Program) ต้องปฏิบัติตามข้อใดข้อหนึ่ง ดังนี้

(๑) ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบภาษาอังกฤษตามข้อ ๔ หรือข้อ ๕

(๒) มีคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษอื่นที่ระบุไว้ตามข้อตกลงความร่วมมือที่เทียบเท่ากับคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษตามข้อ ๔ หรือข้อ ๕

ข้อ ๘ ภายใต้บังคับข้อ ๔ ถึงข้อ ๗ ผู้เข้าศึกษาอาจได้รับการยกเว้นคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ หากเข้าหลักเกณฑ์ข้อใดข้อหนึ่ง ดังต่อไปนี้

(๑) ผู้เข้าศึกษาอาจได้รับการยกเว้นคะแนนการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ทั้งแรกเข้าและก่อนสำเร็จการศึกษา หากมีคุณสมบัติตามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ

(ข) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนจากมหาวิทยาลัยที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรอง

(๒) ผู้เข้าศึกษาที่เป็นผู้ได้รับทุนเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาจได้รับการยกเว้นคะแนนการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษแรกเข้า ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องสอบผ่านหรือลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษตามข้อ ๔ หรือข้อ ๕

ข้อ ๙ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจกำหนดเกณฑ์คะแนนทดสอบภาษาอังกฤษสำหรับหลักสูตรให้แตกต่างจากเกณฑ์ตามประกาศนี้ได้ แต่ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ตามประกาศนี้

๔

ข้อ ๑๐ ผลคะแนนการทดสอบภาษาอังกฤษตามประกาศนี้ ให้ใช้ผลคะแนนที่มีอายุไม่เกิน ๒ ปี นับจากวันรายงานผลคะแนนการทดสอบ เว้นแต่ผู้เข้าศึกษาที่เป็นนิสิตหลักสูตรแบบต่อเนื่องตามข้อ ๖ ให้ใช้คะแนนทดสอบภาษาอังกฤษที่นิสิตใช้เมื่อแรกเข้าในหลักสูตรแบบต่อเนื่อง และผู้เข้าศึกษาที่เป็นนิสิตหลักสูตรตามข้อ ๗ ให้ใช้คะแนนทดสอบภาษาอังกฤษที่นิสิตใช้เมื่อแรกเข้าในหลักสูตรแต่ละสถาบันได้

ข้อ ๑๑ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรอาจพิจารณาให้ผู้เข้าศึกษาสอบภาษาต่างประเทศอื่น นอกเหนือจากภาษาอังกฤษได้ โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารส่วนงานที่หลักสูตรสังกัด แต่ทั้งนี้ ต้องไม่ใช่ภาษาที่ผู้ศึกษานั้นสื่อสารอยู่เป็นปกติ และในกรณีที่เป็นหลักสูตรทางด้านภาษา ต้องไม่ เป็นภาษาที่จะสมัครเข้าเป็นสาขาวิชาเอก

ข้อ ๑๒ ให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัยรักษาการตามประกาศนี้

ในกรณีต้องตีความหรือในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการตามประกาศนี้ ให้เสนอ คณะกรรมการบริหารบัณฑิตวิทยาลัย วินิจฉัยชี้ขาด

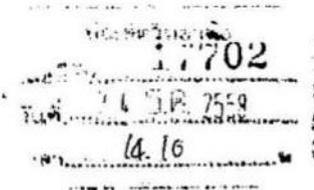
ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๗

(ลงนาม) ภิรมย์ กมลรัตนกุล

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ภิรมย์ กมลรัตนกุล)

อธิการบดี

สำเนาถูกต้อง
นางสาววรรณ ชิวฉัตรพันธุ์
(นางสาววรรณ ชิวฉัตรพันธุ์)
นิติกร



(สำเนา)

ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
เรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษา
ในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต (ฉบับที่ ๒)
พ.ศ. ๒๕๕๘

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๗

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๕ และข้อ ๔๔ และข้อ ๑๒๔ (๒) แห่งข้อบังคับจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ อธิการบดีโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารบัณฑิตวิทยาลัยในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๘ และครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ คณะกรรมการนโยบายวิชาการในการประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๑๒ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘ และครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงให้มีประกาศไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๘”

ข้อ ๒ ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป และให้ใช้บังคับกับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต ที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๕๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๘ ของประกาศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเรื่องเกณฑ์คะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต และหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๕๗ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๘ ภายใต้บังคับข้อ ๔ ถึงข้อ ๗ ผู้เข้าศึกษาอาจได้รับการยกเว้นคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษทั้งแรกเข้าและก่อนสำเร็จการศึกษา หากมีคุณสมบัติตามข้อใดข้อหนึ่งต่อไปนี้

(๑) ผู้เข้าศึกษาอาจได้รับการยกเว้นคะแนนการทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ทั้งแรกเข้าและก่อนสำเร็จการศึกษา หากเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรที่ใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนจากมหาวิทยาลัยที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนรับรอง

(๒) ผู้เข้าศึกษาที่เป็นผู้รับทุนเข้าศึกษาในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาจได้รับการยกเว้นคะแนนทดสอบความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษแรกเข้า ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และต้องผ่านหรือลงทะเบียนเรียนและสอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษตามข้อ ๔ หรือข้อ ๕”

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

สำเนาถูกต้อง

(ลงนาม)

ภิรมย์ กมลรัตนกุล

นางสาวนภสร เพชรพลอย

(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ภิรมย์ กมลรัตนกุล)

นิตกร

อธิการบดี